

Pengembangan Media Buku Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Az-Zakyyah Desa Kace

Monika Kuswari¹

¹ Instiut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung

Info Artikel :

Diterima 12 Juni, 2024
Direvisi 20 Agustus, 2024
Dipublikasikan 22 Oktober 2024

Kata Kunci:

Media
Buku Bergambar
Bahasa Inggris

Keywords:

Media
Picture book
English

ABSTRAK

Skripsi ini bertujuan 1) mengembangkan media pembelajaran berupa media buku bahasa Inggris untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris pada usia 5-6 tahun dalam memahami pengembangan media buku bergambar, 2) untuk mengetahui kelayakan dari pengembangan media buku bergambar berdasarkan ahli materi dan ahli media, dan 3) untuk meningkatkan keefektifan media buku bergambar. Dengan adanya pengembangan pada media pembelajaran yang berbentuk buku bergambar sebagai motivasi atau penunjang dalam belajar sehingga dapat memaksimalkan keberhasilan pada anak.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan dengan langkah atau proses pengembangan yang digunakan oleh peneliti memanfaatkan model ADDIE yang terdiri dari lima tahapan yakni: 1) *Analysis* atau analisis, 2) *Design* atau perencanaan, 3) *Development* atau pengembangan, 4) *Implementation* atau penggunaan/pelaksanaan, 5) *Evaluation* atau penilaian/perbaikan.

Hasil dan pembahasan dari kajian yang dikaji dalam pengembangan ini mencapai standar kelayakan baik dari ahli materi dan ahli media yang mendapat kemenarikan dan keefektifan dalam belajar. Adapun kesimpulan yang diperoleh memiliki tingkat kelayakan ahli materi sebesar 66% dan ahli media sebesar 76%. Hasil t hitung dan t tabel dari kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah $4,83 > 2,20$ maka H_a diterima dan H_0 di tolak dengan begitu terdapat perbedaan yang signifikan dalam meningkatkan kemampuan bahasa Inggris anak.

Abstract

This thesis aims 1) to develop learning media in the form of English books to improve English language skills at the age of 5-6 years in understanding the development of picture book media, 2) to determine the feasibility of developing picture book media based on material experts and media experts, and 3) to increase the effectiveness of picture book media. With the development of learning media in the form of picture books as motivation or support in learning, it can maximize children's success.

This research uses research and development methods with the development steps or processes used by researchers utilizing the ADDIE model which consists of five stages, namely: 1) Analysis or analysis, 2) Design or planning, 3) Development or development, 4) Implementation or use/ implementation, 5) Evaluation or assessment/improvement.

The results and discussion of the studies studied in this development reached appropriateness standards from both material experts and media experts who found interest and effectiveness in learning. The conclusions obtained have an appropriateness level for material experts of 66% and media experts of 76%. The results of the t count and t table from the experimental class and control class are $4.83 > 2.20$, so H_a is accepted and H_0 is rejected, so there is a significant difference in improving children's English language skills.



This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. ©2019 by author.

Koresponden:

Monika Kuswari

Email: monikakuswarii@gmail.com

Pendahuluan

Media buku bergambar merupakan salah satu media yang dapat digunakan sebagai alat bantu untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris. Media buku bergambar berbentuk sebuah buku yang memiliki gambar-gambar tertentu yang didesain dengan sebaik mungkin dengan teks melalui gambar.¹

Seiring dengan berkembangnya zaman, bahasa dalam kehidupan manusia memiliki peranan yang penting dalam dunia pendidikan perlu ditingkatkan dengan inovasi dan kreativitas.² Inovasi dan kreativitas yang dilakukan mempengaruhi aspek perkembangan anak. Tujuannya untuk memfasilitasi anak secara menyeluruh baik dari segi perkembangan bahasa.

Bahasa merupakan salah satu potensi utama dan menjadi media pertama yang harus dikembangkan dari sejak lahir. Bahasa sebagai alat komunikasi yang dimiliki manusia untuk berinteraksi dengan manusia lain.³ Komunikasi ini dapat menjadi interaksi sesama manusia khususnya pada anak usia dini. Dimana ketika anak sudah bisa berbicara maka komunikasi anak akan terjalin dengan baik sehingga kemampuan bahasa anak akan meningkat.

Sementara itu, observasi di TK Az-Zakyyah Desa Kace kemampuan berbahasa anak usia 5-6 tahun itu sudah bisa mengungkapkan kosa kata seperti halnya *alphabet*, pengenalan keluarga, pengenalan hewan darat dan air akan tetapi sebagian anak belum bisa mengungkapkan kosa kata berbahasa Inggris.⁴

Kemampuan berbahasa sangat penting bagi anak apalagi kemampuan berbahasa Inggris sangat dibutuhkan dalam pengenalan. Bahasa Inggris memiliki banyak manfaat untuk anak diantaranya saat bepergian keluar negeri, anak dapat memahami kosakata yang digunakan, secara akademis anak dapat mengikuti pendidikan luar negeri, sebagai sarana informasi dan komunikasi dalam memudahkan anak menjalin interaksi. Bukan hanya manfaat akan tetapi bahasa Inggris juga mempunyai kelemahan salah satunya sulit dipelajari karena penyebutan, ejaan dan yang didengar sangat jauh berbeda. Hal itulah yang menjadi penyebab bahasa Inggris jarang digunakan pada kehidupan sehari-hari.

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu, 1) untuk mengembangkan media pembelajaran berupa media buku bahasa Inggris untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris pada usia 5-6 tahun, 2) untuk mengetahui kelayakan dari pengembangan media buku bergambar berdasarkan ahli materi dan ahli media, dan 3) untuk mengetahui keefektifan media buku bergambar.

Metode Penelitian**Jenis dan Prosedur Pengembangan**

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian dan pengembangan atau lebih dikenal dengan *Research and Development* (R&D) dengan metode eksperimen. Penelitian ini peneliti menggunakan metode eksperimen

¹ Umi Kholisabela, "Kembangkan Buku Bergambar Untuk Menstimulasi Aspek Bahasa Anak Kelompok B Di TK Al-Hidayah Sukabumi Bandar Lampung", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Universitas Intan Lampung, 2021, hlm. 4-5.

² Dellya Halim dan Ashiong Parhehean Munthe, "Dampak Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Anak Usia Dini", *Article Info*, (Pascasarjana FIP Universitas Pelita Harapan, Guru Sekolah St. Theresia Jakarta, 2019), hlm. 203.

³ Aziz Fachrurrozi, Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional dan Komtemporer*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016), hlm. 62.

⁴ *Observasi*, TK Az-Zakyyah Desa Kace, pada tanggal 20 September 2022.

Quasi Eksperimental dengan pendekatan *Non Equivalent Control Group Design* dan menggunakan *pretest-posttest*.

Penelitian ini menggunakan langkah-langkah Robert Maribe Branch untuk mengembangkan desain pembelajaran. Tahapan model pengembangan cabang Robert Maribe Branch sama dengan model pengembangan design melalui pendekatan ADDIE adalah singkatannya dari *Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*.⁵

Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi
2. Tes
3. Dokumentasi
4. Angket (Kuesioner)
5. Validasi Instrumen
 - a. Validasi Media
 - b. Validasi Materi

Uji Validitas dan Reliabilitas

Uji validitas dan reliabilitas dilakukan peneliti sebelum melakukan uji coba dilapangan.

1. Uji Validitas

Berikut rumus untuk menguji validitas instrumen dalam korelasi *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien Validitas

N = Jumlah Responden

X = Nilai Pembanding

Y = Nilai dari instrumen yang akan dicari validitasnya

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabel dapat menggunakan koefisiensi *Alpha Cronbach* dengan memiliki tingkat kehandalan yang dapat diterima atau reliabel. Uma dalam Dahruji mengatakan nilai koefisiensi reliabelitas yang terukur $\geq 0,06$ dengan rumus:⁶

$$r_n = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_n : koefisien reliabelitas instrumen

k: Banyaknya butir

pertanyaan atau banyaknya soal

σ_b^2 : Jumlah varian butir

σ_t^2 : Jumlah total

Teknik Analisis Data

1. Teknik Analisis Data Kualitatif

Pada kajian teknik analisis data pada pendekatan kualitatif ini merupakan hasil observasi dan dokumentasi.

2. Teknik Analisis Data Kuantitatif

Di bawah ini dapat digunakan mengenai pola eksperimen dan kontrol yang dilakukan:

E: $Q_1 X Q_2$

K: $Q_3 Q_4$

Keterangan:

⁵ Robert Maribe Branch, *Intruactional Design; ADDIE Approach*, (Springer, 2009).

⁶ Dahruji, *Statistik*, (Lekoh Barat: Duta Media Publishing, 2017), hlm. 70.

- E: Eksperimen
- K: Kontrol
- Q₁: Nilai awal kelas eksperimen
- Q₂: Nilai setelah perlakuan kelas eksperimen
- Q₃: Nilai awal kelas kontrol
- Q₄: Nilai setelah perlakuan kelas kontrol

X: *treatment* yang diberikan dengan media buku bergambar
 Setelah data diperoleh peneliti memanfaatkan skala likert lewat perhitungan persentase.
 Rumus yang digunakan untuk menghitung persentase kelayakan atau kesesuaian bahan materi dan media adalah:

$$p = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

Keterangan:

P = presentase

$\sum x_i$ = jumlah skor tertinggi

$\sum x$ = jumlah skor terendah

Adapun rumus dalam memperoleh nilai rata-rata atau *mean* sebagai berikut:

$$Me = \frac{\sum X_i}{n}$$

Keterangan:

Me: mean

\sum : epsilon (baca jumlah)

X_i: nilai x ke i sampai ke n

n: jumlah individu

Kriteria perhitungan hasil uji kelayakan yang ditafsirkan dari data kualitatif menjadi data kuantitatif menggunakan acuan:

Tabel III.5
Kriteria Kelayakan Media dan Materi

Persentase (%)	Tingkat Kevalidan	Keterangan
81% < skor ≤ 100%	Sangat Valid	Sangat Layak
61% < skor ≤ 80%	Valid	Layak
41% < skor ≤ 60%	Cukup Valid	Cukup Layak
21% < skor ≤ 40%	Tidak Valid	Tidak Layak
0% < skor ≤ 20%	Sangat Tidak Valid	Sangat Tidak Layak

Tabel III.4
Tabel Interval dan Kategori serta Skala Pencapaian Kemampuan Bahasa Inggris Anak

Kategori	Interval	Skala Pencapaian
Sangat Tinggi	≥85%	BSB
Tinggi	69% - 84%	BSH
Sedang	53% - 68%	MB
Rendah	37% - 52%	MB
Sangat Rendah	≤36%	BB

3. Kemampuan hasil belajar bahasa Inggris

Data yang digunakan dalam uji coba *pre-test* dan *post-test* dari hasil perbandingan antara kelas sebelum diberi pemberlakuan dan kelas sesudah diberi pemberlakuan pada TK Az-Zakyyah Desa Kace, Mendo Barat menggunakan rumus *independent sample test* untuk statistik parametrik.

$$t = \frac{(X_1 - X_2)}{\sqrt{\frac{S^2_{gab}}{n_1} + \frac{S^2_{gab}}{n_2}}}$$

Keterangan:

t = Uji-t

X₁ = Nilai mean sesudah diberi pemberlakuan

X₂ = Nilai mean sebelum diberi pemberlakuan

S² gab = Variansi antar kelas sesudah dan sebelum diberi pemberlakuan.

n₁ = Jumlah anak kelas kontrol

n₂ = Jumlah anak kelas eksperimen.

Hasil dan Pembahasan

A. Pengembangan Media Buku Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Anak Usia 5-6 Tahun di TK Az-Zakyyah Desa Kace

1. Tahap Analisis

Pada tahapan ini peneliti melakukan observasi di TK Az-Zakyyah desa Kace dan menerima peneliti dalam mengembangkan sebuah produk yang berbentuk media buku bergambar untuk itu, penerapan media yang akan dilaksanakan sangat mendukung dalam proses belajar di kelas dan sesuai dengan tema yang ditentukan.

2. Tahap Desain

Perbedaan media yang dibuat peneliti dengan media yang ada di sekolah adalah *pertama*, terletak pada kertas, peneliti menggunakan kertas *art paper* sedangkan guru menggunakan kertas HVS A4; *kedua*, terdapat pada gambar. Gambar peneliti lebih merujuk bentuk subtema asli sedangkan gambar yang dibuat oleh guru merujuk gambar kartun/animasi gambar.

3. Tahap Pengembangan

a. Deskripsi Buku Bergambar

1) Bagian cover judul

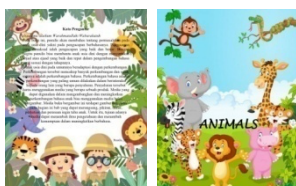


2) Bagian cover depan dengan belakang



Gambar di atas berisi penjelasan tentang perbedaan bagian cover depan dan bagian cover belakang.

3) Bagian kata pengantar



Gambar di atas menunjukkan penjelasan tentang gambaran karya ilmiah yang dibuat yang berupa penjelasan singkat.

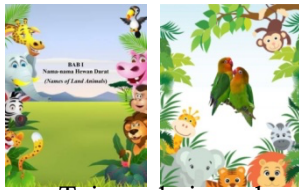
4) Bagian daftar isi



Tujuan daftar isi dengan pembagian per-bab dapat memudahkan pembaca dalam mencari topik karya ilmiah yang sedang dicari, lebih terstruktur dengan bagian-bagian yang telah ditetapkan, dan lebih rapi.

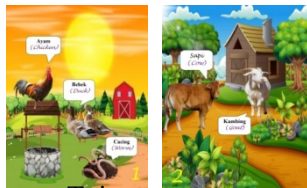
b. Bagian Isi Buku

1) Sisi depan dan belakang bab I



Tujuan dari gambar di atas menunjukkan penjelasan tentang membantu pembaca dalam memahami rancangan pembatas buku pada bagian-bagian bab I dan memudahkan pembaca dalam memahami dalam penyusunan pembagian bab I sebagai penunjang.

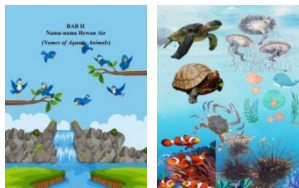
2) Nama-hewan darat dengan beberapa sampel sebagai berikut:



Tujuan dari penyebutan nama-nama hewan di atas memiliki manfaat bagi anak yakni *pertama*, anak dapat mengenal nama-nama hewan apa saja yang ada di lingkungan hidup mereka. *Kedua*, anak mendapatkan ilmu pengetahuan yang berupa penambahan kosakata bahasa baik bahasa Indonesia maupun bahasa Inggris.

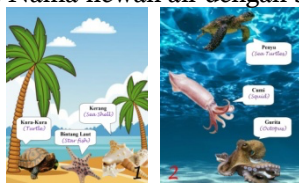
a. Bagian isi bab II

1) Sisi depan dan belakang bab II



Tujuan dari gambar di atas menunjukkan penjelasan tentang membantu pembaca dalam memahami rancangan pembatas buku pada bagian bab II dan memudahkan pembaca dalam memahami dalam penyusunan pembagian bab II sebagai penunjang.

2) Nama-hewan air dengan beberapa sampel sebagai berikut:



Tujuan dari penyebutan nama-nama hewan air di atas memiliki manfaat bagi anak yakni *pertama*, anak dapat mengenal hewan-hewan apa saja yang ada dilingkungan hidup mereka. *Kedua*, anak mendapatkan ilmu pengetahuan yang berupa penambahan kosakata bahasa baik bahasa Indonesia maupun bahasa Inggris.

b. Daftar Rujukan



Tujuan dari penyusunan daftar rujukan yang berupa referensi untuk penyusunan sumber informasi yang didapat dalam menghindari tindakan plagiasi.

4. Tahap Penerapan

Sebelum melakukan uji coba dilapangan, peneliti melaksanakan uji validitas dan reliabilitas terhadap pernyataan atau penyebaran angket kemampuan bahasa Inggris yang dilakukan untuk mengetahui keefektifan atau kevalidan dari alat instrumen dalam penerapan media buku bergambar. Alat instrumen dalam bentuk pernyataan dapat dilihat dari tabel berikut dengan bantuan SPSS versi 26:

Tabel IV.1
Hasil Uji Validitas Angket Kemampuan Bahasa Inggris Anak

No.	Pernyataan	^t hitung	^t tabel 5% (N=24)	Kriteria
1.	Pernyataan 1	0,671	0,404	Valid
2.	Pernyataan 2	0,724	0,040	Valid
3.	Pernyataan 3	0,663	0,404	Valid
4.	Pernyataan 4	0,671	0,404	Valid
5.	Pernyataan 5	0,671	0,040	Valid
6.	Pernyataan 6	0,422	0,404	Valid
7.	Pernyataan 7	0,571	0,404	Valid
8.	Pernyataan 8	0,337	0,404	Valid
9.	Pernyataan 9	0,634	0,404	Valid
10.	Pernyataan 10	0,608	0,404	Valid
11.	Pernyataan 11	0,680	0,404	Valid

12.	Pernyataan 12	0,766	0,404	Valid
13.	Pernyataan 13	0,701	0,404	Valid
14.	Pernyataan 14	0,780	0,404	Valid
15.	Pernyataan 15	0,791	0,404	Valid

Uji reliabilitas ialah jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka instrumen tes dalam bentuk pernyataan dapat dikatakan reliabel dan sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ dapat dikatakan tidak reliabel hal ini sesuai dengan kriteria *SPSS versi 26*. Jika signifikansi $> 0,005$, maka instrument test dinyatakan reliabel. Adapun hasil yang diperoleh dari uji reliabilitas sebagai berikut:

Tabel IV.2
Hasil Uji Reliabilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
,900	7

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X.1	26,87	5,505	,924	,860
X.2	26,83	5,536	,904	,862
X.3	26,83	5,536	,904	,862
X.4	26,87	5,505	,924	,924
X.5	26,87	5,505	,924	,860
X.6	26,88	6,928	,951	,930
X.7	26,85	5,631	,910	,866
X.8	26,84	5,540	,907	,850
X.9	26,88	6,928	,951	,930
X.10	26,87	5,505	,924	,860
X.11	26,86	5,501	,910	,856
X.12	26,84	5,540	,907	,850

X.13	26,87	7,158	,204	,938
X.14	26,85	5,631	,910	,866
X.15	26,87	5,505	,924	,860

a. Kelas Eksperimen

Tahap ini peneliti menggunakan media buku bergambar dengan pertemuan yang dilakukan sebagai berikut:

- 1) penelitian sebelum perlakuan (*pretest*),
- 2) *treatment* pertama,
- 3) *treatment* kedua
- 4) *treatment* ketiga
- 5) penelitian sesudah perlakuan (*posttest*)

b. Kelas Kontrol

Kegiatan dalam penelitian ini sama halnya dengan kegiatan pada kelas eksperimen dengan perbedaan kelas kontrol tidak mendapati perlakuan atau *treatment*.

- 1) penelitian sebelum perlakuan (*pretest*)
- 2) penelitian sesudah perlakuan (*posttest*)

5. Tahap Penilaian

a. Kelas Eksperimen

Perbandingan antara *pre-test* serta *post-test* yang dilakukan dapat diketahui bahwa dari kelas B2 yang berjumlah 11 orang anak mendapati perbandingan sebesar 21,21% dengan kategori tergolong sangat tinggi.

b. Kelas Kontrol

Perbandingan antara *pre-test* serta *post-test* yang dilakukan dapat diketahui bahwa dari kelas B3 yang berjumlah 11 orang anak mendapati perbandingan sebesar 17,69% dengan kategori tergolong tinggi.

B. Kelayakan produk berdasarkan ahli materi dan ahli media terhadap media buku bergambar untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris anak usia 5-6 tahun di TK Az-Zakyyah Desa Kace

1. Validasi Ahli Materi

Berikut terdapat perhitungan dari tingkat validitas media buku bergambar oleh ahli materi:

$$p = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

Keterangan:

P = presentase

$\sum x_i$ = jumlah skor tertinggi

$\sum x$ = jumlah skor terendah

$$P = \frac{33}{50} \times 100\%$$

$$P = 0,66 \times 100\%$$

$$P = 66\%$$

2. Validasi Ahli Media

Berikut terdapat perhitungan dari tingkat validitas media buku bergambar oleh ahli media:

$$p = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

Keterangan:

P = presentase

$\sum x_i$ = jumlah skor tertinggi

$\sum x$ = jumlah skor terendah

$$P = \frac{38}{50} \times 100\%$$

$$P = 0,76 \times 100\%$$

$$P = 76\%$$

C. Keefektifan media buku bergambar untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris anak usia 5-6 tahun di TK Az-Zakyyah Desa Kace.

Setelah perhitungan di dapat pembahasan selajutnya mencari t hitung yang dapat dapat dijabarkan sebagai berikut:

$$t = \frac{(X_1 - X_2)}{\sqrt{\frac{S^2_{gab}}{n_1} + \frac{S^2_{gab}}{n_2}}}$$

$$t = \frac{(41 - 56)}{\sqrt{\frac{(10)4,08 + 5,56 (10)}{20}}}$$

$$= \frac{15}{\sqrt{9,64}}$$

$$= \frac{15}{3,10}$$

$$= 4,83$$

Langkah berikutnya yakni dengan melihat T tabel dan mendapati angka T tabel 2,20

Dapat disimpulkan bahwa hasil t hitung dan t tabel adalah $4,83 > 2,20$ maka H_a diterima dan H_0 di tolak dengan begitu terdapat perbedaan yang signifikan dalam meningkatkan kemampuan bahasa Inggris anak dengan menggunakan *treatment* yang dilakukan dengan memanfaatkan media buku bergambar.

Kesimpulan

1. Pengembangan media buku bergambar mempunyai kualitas baik, tepat dan dapat digunakan. Pengembangan media buku bergambar menggunakan model ADDIE dengan tahapan *Analysis, Design, Development, Implementasion, dan evaluate*.
2. Kelayakan media buku bergambar berdasarkan ahli media dan ahli materi mendapatkan persentase 76% untuk media dan 66% untuk materi.
3. Keefektifan dari media buku bergambar bahwa hasil t hitung dan t tabel dari kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah $4,83 > 2,20$ maka H_a diterima dan H_0 di tolak dengan begitu terdapat perbedaan yang signifikan dalam meningkatkan kemampuan bahasa Inggris anak.

Saran

1. Bagi Guru
Sebelum belajar guru harus memastikan bahwa suasana hati anak senang dan menciptakan kondisi yang santai dan menyenangkan.
2. Bagi Siswa
Diharapkan anak lebih bersemangat dan riang dalam belajar.
3. Bagi Pembaca
Diharapkan kepada pembaca lebih lagi mencari refrensi lain lagi.

Referensi

- Aziz Fachrurrozi, Erta Mahyudin. 2016. *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional dan Komtemporer*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dellya Halim dan Ashiong Parhehean Munthe. 2019. Dampak Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Anak Usia Dini. *Article Info*. Pascasarjana FIP Universitas Pelita Harapan. Guru Sekolah St. Theresia Jakarta.

Dokumentas. 2023. Uji Coba Produk di TK Az-Zakyyah Desa Kace. Pada tanggal 04 Mei.

I Putu Andre Payadnya dan I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika, *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS...*

Observasi. 2022. TK Az-Zakyyah Desa Kace. Pada tanggal 13 September.

Observasi. 2022 TK Az-Zakyyah Desa Kace. Pada tanggal 20 September.

Observasi. 2023. Uji Coba Produk di TK Az-Zakyyah Desa Kace. Pada tanggal 04 Mei.

Robert Maribe Branch. 2009. *Intructional Design; ADDIE Approach*. Springer.

Umi Kholisabela. 2021. Kembangkan Buku Bergambar Untuk Menstimulasi Aspek Bahasa Anak Kelompok B Di TK Al-Hidayah Sukabumi Bandar Lampung. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Universitas Intan Lampung.