

رؤية شاملة لإدارة تخطيط البرنامج: دراسة حالة على برنامج اللغة العربية في معهد دار العلوم الحديثة بسومطرة الشمالية

Renni Hasibuan¹, Muhammad Jundi², Ranita Sari³

¹Madrasah Aliyah Al Irtiqo' Malang

²UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

³UIN Imam Bonjol Padang

Info Artikel :

Diterima 26 Juli, 2024

Direvisi 26 September, 2024

Dipublikasikan 28 Oktober 2024

Kata Kunci:

Manajemen Perencanaan

Program Bahasa Arab

Pondok Pesantren Modern

Strategi Pembelajaran

Kemampuan Berbahasa Arab

Keywords:

إدارة التخطيط

برنامج اللغة العربية

المدرسة الإسلامية الحديثة

استراتيجيات التعلم

مهارات الكلام باللغة العربية

Abstrak

Support for the development of Arabic language learning trends has driven the creation of Arabic language programs in various modern institutions. The Darul Ulum Sipaho Modern Islamic Boarding School has been conducting its Arabic language program for many years. This has made the school one of the modern Islamic boarding schools with students who are actively speaking Arabic, which is certainly a result of good planning management. Therefore, this study aims to explore the planning management strategies of the Arabic language program at this boarding school. Using a qualitative approach, data were collected through interviews and observations. The results of this study show that the planning of the Arabic language program at the Darul Ulum Sipaho Modern Islamic Boarding School follows a comprehensive and systematic approach, covering aspects of time, technicalities, and quality. Daily, weekly, quarterly, and annual programs are carefully designed. A focus on short-term planning is important in the context of the annual student leadership transition, ensuring the program is adapted to the dynamic needs and evaluations carried out by new administrators. Additionally, the technical planning is categorized as project planning, where the program is designed to achieve specific goals or standards, which enhance students' ability to actively speak Arabic. In terms of quality, the program plan at this institution demonstrates a combination of top-down and bottom-up approaches, indicating cooperation and integration between the language department and the highest leadership. Overall, this planning reflects the institution's serious commitment to achieving its specific goal, which is to improve students' ability to actively speak Arabic

مستخلص البحث

يُعد دعم تطوير اتجاهات تعلم اللغة العربية على تطوير برامج اللغة العربية في العديد من المعاهد الحديثة. تدير معهد دار العلوم سيباهو الداخلية الإسلامية الحديثة برنامجاً للغة العربية داخل مؤسستها التعليمية لسنوات عديدة مع إدارة التخطيط التي لا تزال في طور التحسين. بذلك، يهدف هذا البحث إلى استكشاف عن الإستراتيجية الإدارية لتخطيط برنامج اللغة العربية في هذا المعهد. باستخدام المنهج الوصفي النوعي وجمعت البيانات بطريقة المقابلة والملاحظة، وتم تحليلها باستخدام الأسلوب الوصفي. ونتائج هذا البحث تشير إلى أن تخطيط برامج اللغة العربية في معهد دار العلوم يتبع نهجاً شاملاً ومنهجياً، يشمل الأبعاد الزمنية والفنية والنوعية. تم تصميم البرامج اليومية والأسبوعية والفصلية والسنوية بعناية لتوفير تجربة تعلم متكاملة وعميقة في تطوير مهارات اللغة العربية للطلاب. يعتبر التركيز على التخطيط القصير المدى هاماً في سياق تغيير قادة الطلاب

كل عام، مما يضمن تكييف البرامج مع ديناميات الاحتياجات والتقييمات التي يقوم بها الإداريون الجدد. بالإضافة إلى ذلك، يندرج التخطيط من الناحية الفنية ضمن فئة تخطيط المشروع حيث تم تصميم البرامج لتحقيق أهداف أو معايير محددة، وهي تعزز قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية بشكل نشط. في الجانب النوعي، تظهر خطط البرنامج في هذا المعهد مزيجا من نهج من الأعلى للأسفل ومن الأسفل للأعلى، مما يشير إلى وجود تعاون وتكامل بين قسم اللغة في المعهد والقيادة العليا. في المجمل، يعكس هذا التخطيط الالتزام الجاد للمعهد في تحقيق أهداف محددة، وهي تعزيز قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية بشكل نشط.



This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. ©2019 by author.

Koresponden:

Renni Hasibuan

Email: rennihasibuan88@gmail.com

المقدمة

تاريخياً، كانت للمعاهد الإسلامية الحديثة دور مهم في تطوير التعليم الإسلامي في إندونيسيا.¹ ومن خلال نهجها التقليدي القوي، قدمت المعاهد الإسلامية الحديثة مساهمة كبيرة في تكوين المعرفة الدينية والأخلاقية الأساسية التي لها تأثير على المجتمع.² في للمعاهد الإسلامية الحديثة، يتم دراسة مختلف مجالات المعرفة الإسلامية بدقة، من العقائد إلى الأخلاق. وهذا يعني أن مناهج للمعاهد الإسلامية الحديثة لا تغطي الجوانب الأساسية للعقيدة والفقہ الإسلامي فحسب، بل توفر أيضاً التوجيه حول كيفية عيش المسلم حياة أخلاقية من خلال إعطاء الأولوية لمثال النبي كنموذج يحتذى به. من خلال الأنشطة اليومية والمواقف المثالية التي تنبع من تعاليم النبي محمد، تلعب للمعاهد الإسلامية الحديثة دوراً حاسماً في الحفاظ على التفاهم الديني وزيادته بين المجتمع الإندونيسي.

يتخذ معهد دار العلوم سيباهو الداخلية الإسلامية الحديثة خطواتها التقدمية في تعزيز التعليم الديني الإسلامي.³ إن القرار الذي اتخذته هذه المؤسسة بتضمين برنامج اللغة العربية كجزء لا يتجزأ من مناهجها يعكس جدتها في

Muhammad Dalle and Muhammad Jundi, "Socio-Politics of the Bugis People and Islamization of the East Sulawesi Society during the Dutch Colonial Period," *HEURISTIK: Jurnal Pendidikan Sejarah* 1, no. 2 (August 30, 2021): 90–106, <https://doi.org/10.31258/hjps.1.2.90-106>; Muhammad Dalle and Muhammad Jundi, "Ulama Dan Ulama Dalam Modernisasi Pendidikan Islam Di Tanah Bugis Abad XX," *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 1 (August 8, 2022): 137–59, <https://doi.org/10.21274/taalum.2022.10.1.137-159>.

Muhammad Dalle, "Unveiling Salafī Puritanism Indoctrination: A Case Study of an Islamic Boarding School for Girls in Malang," *Ta'limDiniyah: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)* 4, no. 1 (October 29, 2023): 140–56; M. Falikul Isbah, "Pesantren in the Changing Indonesian Context: History and Current Developments," *QJIS (Qudus International Journal of Islamic Studies)* 8, no. 1 (June 22, 2020): 65–106, <https://doi.org/10.21043/qjis.v8i1.5629>.

Renni Hasibuan, "Islamic Manuscript of سيباهو دار العلوم سيباهو لدى طلاب معهد دار العلوم سيباهو على استعمال اللغة العربية في معهد دار العلوم سيباهو بسومطرة الشمالية," *Linguistics and Humanity* 4, no. 2 (December 6, 2022): 1–16.

تطوير الفهم الإسلامي لطلابها.⁴ السبب الأساسي وراء هذه الخطوة هو التأكد من أن الطلاب لا يتقنون المعرفة الدينية فحسب، بل لديهم أيضاً القدرة على الفهم والتواصل باللغة العربية.⁵ تعتبر اللغة العربية المفتاح الرئيسي لاستيعاب واستكشاف المصادر الإسلامية التي تشمل القرآن والحديث وغيرها من المؤلفات الدينية.⁶ تتمتع برامج اللغة العربية بأهمية بالغة في العصر الحالي، خاصة في سياق العولمة وتعدد التحديات الإسلامية.⁷ في عصر يسهل فيه الوصول إلى المعلومات ويزداد فيه التواصل عبر الحدود الوطنية، تعد مهارات اللغة العربية هي المفتاح الرئيسي لفهم الديناميكيات الإسلامية العالمية والاستجابة لها.⁸ اللغة العربية ليست مجرد أداة لقراءة وفهم المصادر الإسلامية مثل القرآن والحديث، ولكنها أيضاً وسيلة تسمح للأفراد بالمشاركة في الحوار الدولي، والمساهمة في الخطاب الإسلامي، وتوسيع تأثير الثقافة الإسلامية. ولذلك، فإن برامج اللغة العربية في العصر الحالي ليست مجرد جهد للحفاظ على التقاليد، ولكنها أيضاً خطوة استراتيجية لإعداد الأفراد للعب دور نشط في سيناريو عالمي متصل بشكل متزايد.⁹ تُوجّه تعليم اللغة في هذا السياق نحو تحقيق أهداف الاتصال، التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتنمية مهارات الكلام.¹⁰ وفي تنمية هذه المهارات، يُركّز التدريس على استخدام اللغة العربية في التواصل بشكل صحيح وخالٍ من الأخطاء.¹¹

بشكل عام، الإدارة هي عملية إدارة واستخدام موارد المنظمة من خلال تعاون الأعضاء لتحقيق الأهداف التنظيمية بفعالية وكفاءة.¹² وفي الوقت نفسه، يعرف روبنز وكولتر الإدارة بأنها عملية تنسيق وتكامل أنشطة العمل بحيث يتم إكمالها بكفاءة وفعالية من قبل أشخاص آخرين.¹³ وذكر تيري أن في العملية الإدارية أربع وظائف وهي:

Renni Hasibuan and Muhammad Jundi, "Crafting Success: Creative Management Techniques for Darul Ulum Sipaho Islamic Boarding School's Arabic Language Learning Program Implementation," *Kitaba* 1, no. 3 (November 30, 2023): 135–46, <https://doi.org/10.18860/kitaba.v1i3.24218>.

Mohammad Makinuddin, *Strategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Pesantren* (Academia Publication, 2021).

Yayah Robiatul Adawiyah, Istibsyaroh Istibsyaroh, and Aulia Nuriyatir Rofi'ah, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS MULTIKULTURALISME AGAMA MELALUI METODE HYPNOTEACHING," *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* 4, no. 1 (June 1, 2021): 61–69, <https://doi.org/10.31004/jrpp.v4i1.1721>.

Maswan Ahmadi et al., "PENGGERAKAN PROGRAM BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN MODERN," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (June 30, 2018): 70–80, <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i1.70>.

Ulil Albab, "Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing," *Tamaddun: Jurnal Kebudayaan Dan Sastra Islam* 19, no. 1 (2019): 32–48.

Makinuddin, *Strategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Pesantren*.

Muhammad Jundi and Yuslin Kasan, "Analyzing Style and Meaning of Written Language: A Descriptive Study of Student Messages to Lecturers," *MARDIBASA: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia* 1, no. 2 (2021), <https://doi.org/10.21274/jpbsi.2021.1.2.290-315>; Suleman D. Kadir et al., "The Correlation of Language and Mind in the Perspective of the Qur'an," *Fikroh: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam* 15, no. 1 (January 3, 2022): 1–17, <https://doi.org/10.37812/fikroh.v15i1.294>.

Muhammad Dalle, "تحليل الأخطاء النحوية والصرفية في تركيب الكلام: دراسة مقارنة بين برنامج الجدل العربي الكندي وبرنامج الجدل العربي منابر," (Master, Malang, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2019).

(Malang: Literasi Nusantara, 2020); John Suprihanto, *Manajemen (UGM إدارة منهج تعليم اللغة العربية)* Maimuna et al., PRESS, 2018).

Stephen P. Robbins et al., *Management* (Pearson Australia, 2014).

التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقابة.^{١٤} في السياق التنظيمي، تشمل الإدارة عمليات صنع القرار الرشيد، وتخصيص الموارد بكفاءة، وتنسيق الأنشطة المختلفة لتحقيق النتائج المرجوة. يتحمل المديرون، باعتبارهم الجهات الفاعلة الرئيسية في عملية الإدارة، مسؤولية قيادة وإلهام وإدارة الفرق وتصميم الاستراتيجيات التي يمكن أن تحقق النجاح للمنظمة.^{١٥}

إدارة التخطيط هي نهج منظم ويوجه الموارد التنظيمية لتحقيق أهداف محددة سلفاً. وفي هذا السياق، يلعب التخطيط دوراً رئيسياً باعتباره المرحلة الأولية في وظيفة الإدارة، بما في ذلك تحديد وتقييم وتحديد الأهداف التي يتعين على المنظمة تحقيقها. في هذا البحث، يعتبر التخطيط بمثابة نظام يعمل كدليل إجرائي ومصدر للمعلومات لتنفيذ الأنشطة، خاصة في سياق برامج اللغة العربية. في عملية التخطيط، هناك نطاق يتأثر بعوامل مختلفة، مثل الأبعاد الزمنية، ومستوى تقنيات التخطيط، ونوع التخطيط. وتعتبر هذه العوامل عناصر مهمة تؤثر على عملية التخطيط بأكملها وتحدد الاتجاه وسلس تنفيذ برنامج اللغة العربية الذي تم تصميمه.

في الوقت الحالي، يشهد البحث وكتابة المقالات المتعلقة بإدارة تخطيط برامج اللغة العربية تطوراً إيجابياً. تم إجراء أبحاث مماثلة حول نفس الموضوع خلال السنوات العديدة الماضية، ومن بينها: البحث الأول يركز على استكشاف إدارة التخطيط للتعليم النشط في مؤسسة الدورات اللغوية العربية الأزهر في باري كيديري. أظهرت نتائج البحث أن إدارة التخطيط في هذه المؤسسة تتم بشكل مركز من الأعلى إلى الأسفل، وتشمل تنفيذ اختبار التحديد.^{١٦} يسلط البحث الثاني الضوء على مؤسسة تعلم اللغات الأجنبية مع التركيز على تخطيط برامج تعلم اللغة العربية.^{١٧} في حين يتناول البحث الثالث إدارة البيئة اللغوية في المدرسة القروية، مع التركيز على تنفيذ الترغيب والترهيب.^{١٨} على الرغم من أن جميعها تستكشف إدارة برامج اللغة العربية في مؤسسات محددة، إلا أن البحث الذي قام به هذا الباحث يبرز تحديداً على إدارة تخطيط برامج اللغة العربية في المدارس الدينية الحديثة.

منهج البحث

George R. Terry, *Dasar-dasar Manajemen Edisi Revisi* (Bumi Aksara, 2021).^{١٤}

Suprihanto, *Manajemen*.^{١٥}

Muhammad Kholilur Rosyid et al., "Manajemen Perencanaan Pembelajaran Aktif Di Lembaga Kursus Bahasa Arab^{١٦} Al-Azhar Pare Kediri," *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 1 (June 28, 2019): 1–20, <https://doi.org/10.18326/lisania.v3i1.1-20>.

Varda Himmatul Aliyah, Ahmad 'Ali Maghfur, and Danial Hilmi, "Manajemen Perencanaan Program Bahasa Arab^{١٧} Di Mayantara School Malang," *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (June 24, 2019): 175–90, <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i1.5214>.

Renni Hasibuan and Muhammad Jundi, "إدارة البيئة اللغوية: تحليل تنفيذ الترغيب والترهيب في معهد دار العلوم الإسلامية الحديثة سيبيوحو.^{١٨}" *Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity* 5, no. 2 (December 13, 2023): 76–95.

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي بهدف إلى تحليل ووصف إدارة تنفيذ برنامج اللغة العربية في معهد دار العلوم سيباهو الإسلامية الحديثة.^{١٩} وقد تم اختيار هذا المنهج لأنه يعتبر قادراً على تقديم مساهمة كبيرة في الفهم الشامل لتخطيط برامج اللغة العربية في المؤسسات التعليمية.^{٢٠} بذلك قام هذا البحث لمعرفة كيفية إدارة تخطيط برامج اللغة العربية في معهد دارالعلوم الإسلامية الحديثة في سومطرى الشمالية.

تشمل طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث الملاحظة والمقابلة.^{٢١} تم إجراء مقابلات مع رئيس قسم اللغة لمنظمة طلاب المعهد والعديد من موظفي الإدارة في قسم اللغة للحصول على معلومات بشأن أنظمة إدارة التخطيط المطبقة في تنفيذ البرنامج لهذا المعهد. وفي الوقت نفسه، يتم استخدام الملاحظة لتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات. تم جمع البيانات الأولية من خلال مقابلات مع الأطراف التي تلعب دوراً في صنع السياسات والتنفيذ الميداني والتي ترتبط مباشرة بإدارة البرنامج. وفي الوقت نفسه، تتم الملاحظات من خلال أنشطة المراقبة المباشرة في المعهد، خاصة في سياق تنفيذ برامج اللغة.^{٢٢} من خلال الجمع بين البيانات من المقابلات والملاحظات، من المؤمل أن تكون البيانات التي تم جمعها دقيقة ومتعمقة، وتقدم صورة شاملة عن الاستراتيجيات المطبقة في إدارة وتنفيذ برنامج اللغة العربية في هذا المعهد.

وقد تم تحليل البيانات التي تم جمعها من الملاحظات باستخدام الأساليب الوصفية. وفي الوقت نفسه، سيتم تبسيط البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات عن طريق حذف المعلومات التي لا علاقة لها بمحور البحث. سيتم تلخيص البيانات المبسطة وتحليلها بشكل أكبر. بعد ذلك، سيتم دمج البيانات من كلا الطريقتين، وسيتم بناء السرد لصياغة الاستنتاجات.

نتائج البحث

تبرز أهمية إدارة التخطيط في برنامج اللغة العربية في ضمان نجاح وفعالية البرنامج.^{٢٣} يلخص التخطيط الإداري مراحل تحديد الاحتياجات، وتخصيص الموارد، وتحديد الأهداف، وتحديد الخطوات الإستراتيجية اللازمة لتحقيق النجاح في برامج اللغة العربية في البيئة التعليمية. ومن خلال تصميم خطط دقيقة، تستطيع المؤسسات التعليمية

Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2020).^{١٩}
Prof DR Sugiyono; *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Alfabeta, 2013).^{٢٠}
//digilib.unigres.ac.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D43.
Shazia Jamshed, "Qualitative Research Method-Interviewing and Observation," *Journal of Basic and Clinical Pharmacy* 5 (September 1, 2014): 87–88, <https://doi.org/10.4103/0976-0105.141942>.
Neil Cowie, "Observation," in *Qualitative Research in Applied Linguistics: A Practical Introduction*, ed. Juanita^{٢١}
Heigham and Robert A. Croker (London: Palgrave Macmillan UK, 2009), 165–81, https://doi.org/10.1057/9780230239517_8.
Neng Silvia et al., "Manajemen Perencanaan Dan Pengorganisasian Pembelajaran Bahasa Arab," *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (January 31, 2023): 108–23, <https://doi.org/10.19105/ajpba.v4i1.7497>.

تحديد المناهج المناسبة واختيار أساليب التدريس الفعالة وتكييف استراتيجيات التقييم ذات الصلة. تساعد إدارة التخطيط في التغلب على العقبات المحتملة مثل محدودية الموارد، أو نقص أعضاء هيئة التدريس المؤهلين، أو تغييرات السياسة، بحيث يمكن تشغيل البرنامج بسلاسة.^{٢٤} ومع الإدارة الجيدة للتخطيط، يمكن لبرامج اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية أو غيرها من المؤسسات التعليمية أن تقدم مساهمة كبيرة في تكوين جيل لديه فهم عميق للإسلام من خلال إتقان اللغة العربية.

استنادًا إلى نتائج المقابلات، تم اكتشاف أن قسم اللغة في معهد دار العلوم الحديثة قد وضع عدة برامج بغرض تعزيز مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. تتضمن هذه البرامج مجموعة من الأنشطة وهي مفردات صباحية، وتقديم الأساليب العربية، والمحادثة، وألعاب اللغة، ومذاكرة عربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك أنشطة عملية للغة مثل والذكاء اللغوي، ومسابقة حفظ المفردات، وورش عمل في فن المناظرة العربية. من خلال هذه المبادرات المتنوعة، يُتوقع أن يكون بإمكان الطلاب تطوير كفاءتهم في اللغة العربية بشكل شامل، مشمولين جوانب مثل المفردات وبنية الجمل ومهارات التحدث وإجادة اللغة. هذه البرامج لا تقدم فهمًا عميقًا للغة العربية فقط، بل تخلق أيضًا بيئة تعلم تفاعلية وجذابة، داعمة لتطوير قدرات التواصل لدى الطلاب في سياق اللغة العربية.^{٢٥}

بالنسبة لمناقشة البحث حول إدارة تخطيط برامج تعلم اللغة العربية في معهد دار العلوم، يُفصل هذا في النقاشات الفرعية التالية.

التخطيط من الناحية الزمنية

في التخطيط لكل برنامج تم تجهيزه من قبل قسم اللغة، يتم تحديد وقت التنفيذ بطرق مختلفة حسب طبيعة وأهداف كل برنامج على حدة. وبهذه الطريقة، يمكن تصنيف تلك البرامج في أربع فئات زمنية مختلفة، وهي اليومية، والأسبوعية، والفصلية، والسنوية.

Dalilan Aini et al., "MANAJEMEN PROGRAM PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN EVALUASI^{٢٤} MUNADHARAH 'ILMIYAH PEKAN ARABI DI UNIVERSITAS NEGERI MALANG DI MASA PANDEMI," *Taqdir* 7, no. 2 (January 17, 2022): 181–97, <https://doi.org/10.19109/taqdir.v7i2.9073>.
Muhammad Dalle and Muhammad Jundi, "إدارة البيئة العربية," *Hasibuan and Jundi*,^{٢٥} "البيئة العربية في المدرسة العالية ثنائية اللغة (Lingkungan Berbahasa Arab Di Madrasah Aliyah Bilingual Batu)," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa* 3, no. 2 (October 29, 2021): 57–68, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i2.662>; Mabruroh, "العربية لغير الناطقين بها," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (September 28, 2018): 1–17, <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v7i2.3246>; A. Hidayat, "BI'AH LUGHOWIYAH (LINGKUNGAN BERBAHASA) DAN PEMEROLEHAN BAHASA (Tinjauan Tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa Dalam Pemerolehan Bahasa)," *An-Nida'* 37, no. 1 (June 2, 2012): 35–44, <https://doi.org/10.24014/an-nida.v37i1.311>.

البرامج اليومية تشمل أنشطة مثل مفردات الصباحية، وتقديم الأساليب، والمحادثات، ودراسة النحو العربي، وألعاب اللغة. تم تصميم هذه البرامج لتنفيذ يومياً بهدف توفير تجربة تعلم متكاملة وعميقة في مهارات اللغة العربية.^{٢٦} وبناءً على أهمية المفردات كأحد جوانب الأساسية في تعلم اللغة الثانية.^{٢٧} بينما تتضمن البرامج الأسبوعية أنشطة تدريب النقاش باللغة العربية. من خلال إشراك الطلاب في أنشطة النقاش كل أسبوع، يهدف هذا البرنامج إلى تنمية مهارات الجدل والتحدث الرسمي باللغة العربية.^{٢٨}

البرامج الفصلية تركز على أنشطة مسابقة الذكاء للغة ومسابقة حفظ المفردات. من خلال تنظيم هذه البرامج في كل فصل دراسي، يسعى قسم اللغة إلى خلق تحديات أعمق واختبار فهم الطلاب وقدرتهم على حفظ المفردات وفهم مفاهيم اللغة العربية. أخيراً، تشمل البرامج السنوية برنامج "عرض اللغة". من خلال إقامة عروض اللغة كل عام، يهدف قسم^{٢٩}م اللغة إلى تقديم أمثلة عملية على استخدام اللغة في الحياة اليومية، مما يوفر إلهاماً وتحفيزاً للطلاب لتطوير مهاراتهم في اللغة العربية. تم تنظيم هذا التنظيم الزمني الشامل لضمان أن تقدم هذه البرامج تجربة تعلم شاملة ومنظمة للطلاب في رحلتهم لاحتراق اللغة العربية.

في سياق تخطيط برامج اللغة العربية من قبل قسم اللغة في المدرسة، يعتبر استخدام خطط الفترة القصيرة، المتوسطة، والطويلة ضرورة، متسقة مع المفهوم الذي يشير إلى أن التخطيط من الناحية الزمنية يمكن تقسيمه إلى ثلاث فئات. (١) التخطيط طويل الأمد، وهو الذي يمتد لمدة ١٠ سنوات فأكثر. (٢) التخطيط للمدى المتوسط، وهو الذي يستمر من ٣ إلى ٨ سنوات. (٣) التخطيط للمدى القصير، وهو الذي يستمر لأقل من سنة وحتى سنة واحدة.^{٣٠} ويُشار إليه عادة باسم التخطيط التشغيلي السنوي. تعتبر تطوير خطط الفترة القصيرة، المتوسطة، والطويلة ضرورياً في وضع استراتيجية تخطيط فعّالة.^{٣١} وما يعتبر مثيراً للاهتمام في العرض أعلاه هو أن تخطيط برامج اللغة

Muhammad Jundi and Renni Hasibuan, "Enhancing Arabic Language Proficiency among Students: A Case Study^{٢٦} of Language Matriculation Strategies at Al-Hasyimiyah Darul Ulum Sipaho Islamic Boarding School," *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education* 3, no. 2 (October 31, 2023): 114–29, <https://doi.org/10.55352/pba.v3i2.619>.

Muhammad Jundi, "تصميم برنامج أندرويد لتعزيز إتقان المفردات لدى طلاب المدرسة العالية," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (July 31, 2023): 140–58, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v4i2.140-158>.

الدريس محسن اسماعيل and جمال محمد باجلان. "دور المناظرات العلمية في القضاء على التعصب المذهبي والتطرف الفكري العصر العباسي نموذجاً." *Journal of Garmian University* 10, no. 3 (October 1, 2023): 821–28, <https://doi.org/10.24271/garmian.2023.103>.

Iis Nurrohmah, "Efektivitas Program Mufradat (Kosa Kata) Pagi Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa^{٢٩} Arab Bagi Santriwati Pondok Pesantren Al-Istiqomah Ngatabaru" (other, IAIN Palu, 2017), <http://repository.iainpalu.ac.id/eprint/472/>.

Mike Alexander, ed., "Action Plan," in *Management Planning for Nature Conservation: A Theoretical Basis & Practical Guide* (Dordrecht: Springer Netherlands, 2008), 251–71, https://doi.org/10.1007/978-1-4020-6581-1_16; Mike Alexander, ed., "Why Plan?," in *Management Planning for Nature Conservation: A Theoretical Basis & Practical Guide* (Dordrecht: Springer Netherlands, 2008), 5–13, https://doi.org/10.1007/978-1-4020-6581-1_1.

Rory Burke, *Project Management: Planning and Control Techniques* (John Wiley & Sons, 2013).^{٣١}

العربية في قسم اللغة في المدرسة يركز بشكل أكبر على الخطط ذات الفترة القصيرة. يعود ذلك إلى أن البرامج التي تم التخطيط لها يتم تنفيذها في إطار زمني يمتد لمدة سنة واحدة.

أهمية التركيز على الخطط القصيرة المدى يمكن أن يُفهم من خلال مراعاة انتقال مدة ولاية هيئة الطلاب التنظيمية في المدرسة الدينية، حيث يتم تغيير الإدارة كل عام. في هذا السياق، يقوم كل مسؤول حديث بوضع واقتراح برامج جديدة كجزء من جهود التقييم للبرامج التي تم تنفيذها في العام السابق. ولذلك، تكون سياسة تنظيم البرامج على مدى سنة واحدة خيارًا مناسبًا، متناسبًا مع ديناميات تغيير القيادة والحاجة المستمرة لتحسين جودة برامج تعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية.

وظيفة إدارة التخطيط على المدى القصير هي صياغة خطوات تشغيلية بطريقة منهجية وشاملة في فترة زمنية تقل عن سنة وتصل إلى سنة واحدة.^{٣٢} من خلال التخطيط على المدى القصير، يمكن للمدير التركيز على تحقيق الأهداف في فترة زمنية أقصر، مع مراعاة جوانب مثل وضوح الهدف النهائي الذي يرغب في تحقيقه^{٣٣} بالإضافة إلى ذلك، يساعد التخطيط على المدى القصير المديرين في تحديد وحل المشكلات التي تظهر في فترة زمنية أقصر، مما يساهم في زيادة فعالية وكفاءة اتخاذ القرارات^{٣٤}. هذا مهم لتجنب تكرار البرامج نفسها من وقت لآخر وضمان سلاسة وكفاءة تنفيذ الأنشطة التشغيلية.^{٣٥}

تخطيط الأبعاد الفنية

تعتمد تخطيط برنامج اللغة العربية في معهد دار العلوم على أبعاد فنية تتناسب مع احتياجات وقدرات كل طالب. سيتم قيادة ورصد تنفيذ هذا البرنامج من قبل قسم اللغة في الديوان.^{٣٦} يتبنى كل برنامج طرق تقديم مختلفة، تتناسب مع مستويات قدرة الطلاب على اللغة العربية المقسمة إلى مستويات مبتدئ، متوسط، ومتقدم. تم تكييف مجموعات تعلم الطلاب بناءً على مستويات قدراتهم من قبل قسم اللغة.^{٣٧}

تصبح مستويات قدرة الطلاب هذه أساسًا لتحديد المشرفات، اللواتي سيقدمن الإرشاد لكل مجموعة في تطوير مهاراتهم في اللغة العربية. تكون اختيارات المشرفات متناسبة أيضًا من قبل قسم اللغة على أمل أن تحصل كل مجموعة

Aliyah, Maghfur, and Hilmi, "Manajemen Perencanaan Program Bahasa Arab Di Mayantara School Malang."^{٣٢}
David L. Peterson, David G. Silsbee, and Daniel L. Schmoltdt, "A Case Study of Resources Management Planning with Multiple Objectives and Projects," *Environmental Management* 18, no. 5 (September 1, 1994): 729–42, <https://doi.org/10.1007/BF02394636>.

Vincent A. Mabert, Ashok Soni, and M. A. Venkataramanan, "Enterprise Resource Planning: Managing the Implementation Process," *European Journal of Operational Research* 146, no. 2 (April 16, 2003): 302–14, [https://doi.org/10.1016/S0377-2217\(02\)00551-9](https://doi.org/10.1016/S0377-2217(02)00551-9).

Alexander, "Why Plan?"^{٣٥}

Hasibuan and Jundi, "إدارة البيئة العربية."^{٣٦}

Jundi and Hasibuan, "Enhancing Arabic Language Proficiency among Students."^{٣٧}

على إرشاد مناسب من مشرفة تأتي من الصف الثاني عشر، الذي يعتبر مدير الديوان. يعتبر مشاركة الطلاب الكبار خطوة إيجابية مدعومة بنتائج البحوث السابقة التي أظهرت وجود آثار إيجابية كبيرة تؤثر سواء على البرنامج والمشاركين وكذلك الطلاب الكبار الذين قاموا بدور كبير في تحقيق نجاح البرنامج.³⁸ من خلال تكليف المرشدين بمسؤولية إرشاد الطلاب، يمكن للمرشدين الاستفادة من تجربة واقعية يمكن أن تساعدهم في بناء مستقبل مهني في ميدان التعليم والتدريس.³⁹

تتمحور البرامج اللغوية المخططة في الدير حول تعزيز مهارات اللغة العربية الفعالة لدى الطلاب، مع التركيز على اكتساب مهارات التحدث في المقام الأول. يُشجع الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل أكثر جرأة وفعالية في التفاعلات اليومية وعمليات الاتصال. يجب على الطلاب استخدام اللغة العربية يوميًا في الدير، وأي خرق لهذه القاعدة سيتم تعريض المخالف للعقوبات، وفقًا للمعلومات التي تم الحصول عليها من خلال مقابلة مع رئيس قسم اللغة. تعزز هذه الاستراتيجية تكوين بيئة لغوية قوية.⁴⁰

البرامج مثل مفردات صباحية، تقديم الأساليب العربية، المحادثة، مذاكرة عربية، و الألعاب اللغوية تصبح جزءًا لا يتجزأ من البرنامج اليومي. تم تصميم كل برنامج خصيصًا ليتم تنفيذه يوميًا بغرض توفير تجربة تعلم متكاملة وعميقة في تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.⁴¹ مفردات صباحية تهدف إلى إثراء المفردات، حيث يركز تقديم الأساليب العربية على تحسين مهارات الكلام بأسلوب مناسب، وتشدد المحادثة على ممارسة المحادثة، بينما يركز مذاكرة عربية على الأسماء، وفيما يتعلق ب الألعاب اللغوية، يقدم عنصرًا تفاعليًا في عملية التعلم. من خلال تقديم هذه السلسلة من البرامج يوميًا، يكمن الهدف في خلق بيئة تعلم منظمة ومستمرة وشاملة، تمكن الطلاب من صقل وتطوير مهاراتهم في اللغة العربية بشكل مستدام.⁴² يعكس البرنامج اليومي هذا التزامًا بتقديم نهج شامل لتعلم اللغة العربية في المدرسة الدينية.

Muhammad Jundi et al., "Students Association Involvement in Arabic Matriculation Program for New Students,"³⁸ *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 4, no. 1 (April 28, 2022), <https://doi.org/10.47435/naskhi.v4i1.798>; Suleman D. Kadir, Renni Hasibuan, and Muhammad Jundi, "Probing the Fusion of Arabic and Gorontalo Dialect in the Daily Linguistic Landscape of Students at Al-Falah Islamic Boarding School," *Kitabina: Jurnal Bahasa & Sastra Arab* 4, no. 02 (December 8, 2023): 34–46, <https://doi.org/10.2345/kitabina.v4i02.20255>.
Zohra Yasin and Muhammad Jundi, "Penilaian Sejawat Dalam Pembelajaran Keterampilan Dasar Mengajar Bagi³⁹ Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro," *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (September 28, 2020): 51–70, <https://doi.org/10.18196/mht.2217>.
Muhammad Dalle and Muhammad Jundi, "The Arabic Linguistic Environment at the Bilingual Islamic High School⁴⁰ of Batu City," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 3, no. 2 (October 29, 2021): 57–68, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i2.662>.
Widi Astuti, Cahya Edi Setyawan, and Irvan Maulana Aji, "PENERAPAN BIAH LUGHAWIYAH DALAM⁴¹ PEMBIASAAN MAHARAH KALAM DI PONDOK PESANTREN IBNUL QAYYIM PUTRA YOGYAKARTA," *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2020): 95–120, <https://doi.org/10.36668/jih.v3i1.222>.
⁴² "دراسة حالة في المعهد العصري الهاشمي دار العلوم سيهاو، 12 (November 12, 2023): 127–44, <https://doi.org/10.38073/lughawiyat.v6i2.1088>.

بناءً على البيانات المقدمة أعلاه، يمكن استنتاج أن تخطيط برنامج اللغة في هذا المعهد، في سياق الأبعاد التقنية، يندرج ضمن فئة تخطيط المشروع. يتم تكييف خطة برنامج اللغة العربية المنفذة مع احتياجات وأهداف الطلاب، ألا وهي القدرة على التحدث باللغة العربية بشكل فعال. على سبيل المثال، يهدف إعطاء المفردات والمحادثات إلى تسهيل على الطلاب التحدث باللغة العربية من خلال توفير مجموعة متنوعة من المفردات. ويهدف الالتزام بالتحدث باللغة العربية لمدة ٢٤ ساعة إلى شحذ مهارات وسلاسة التحدث باللغة العربية، مع تعزيز الذاكرة للمفردات التي تم تدريسها مسبقاً. تظهر جميع الخطط التي وضعتها معهد دار العلوم التزامها في بناء وتحقيق أهداف محددة، وهي تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية بشكل فعال.

الاستنتاجات المذكورة أعلاه مدعومة بواسطة نظريات تقسم التخطيط من حيث الأبعاد التقنية التي تشمل. (١) التخطيط الماكرو، وهو يتعلق بالاقتصاد والأبعاد غير الاقتصادية سواء داخلياً أو خارجياً. (٢) التخطيط الميكرو، وهو التخطيط الذي يتم إعداده وتنفيذه باعتباره متناسباً مع ظروف الحكم الذاتي للمناطق التعليمية، ويُشار إليه عادة بمسمى رسم الخرائط التعليمية. (٣) التخطيط القطاعي، وهو تجميع من التخطيطات التي تشترك في سمات وأهداف متشابهة. (٤) التخطيط للمنطقة، وهو التخطيط الذي يولي اهتماماً خاصاً لمنطقة معينة كمركز للأنشطة بمزايا تنافسية ومزايا مقارنة. (٥) التخطيط للمشروع، وهو التخطيط الذي يتم إعداده لبناء وتحقيق هدف محدد. التخطيط للمشروع هو التخطيط القادر على الإجابة عن أسئلة (من، ماذا، متى، أين، وكيف) عند القيام بتلك الخطوات^{٤٣}.

التخطيط من حيث نوع الأنشطة

عملية التخطيط لبرامج اللغة في هذا الديوان تبدأ بإعدادها من قبل قسم اللغة في الديوان. بعد انتخاب وتعيين الإدارة الجديدة من منظمة طلاب الديوان، يشتمل الخطوات التالية على إعداد برامج العمل لكل قسم، وبخاصة قسم اللغة. في هذه المرحلة، سيقوم قسم اللغة بوضع وتخطيط برامج لغوية جديدة ستطبق خلال العام الإداري القادم. بعد انتهاء صياغة البرامج، يأتي الخطوة التالية بتقديمها لرئيس قسم اللغة في الديوان للتقييم والنظر في مدى توافق البرامج وجدواها.

بالتوازي مع ذلك، ستتم مراجعة البرامج المقترحة، وضبطها، أو حتى إضافة عناصر جديدة من قبل رئيس قسم اللغة. بعد سلسلة من التقييم والتحسين، ستتم الموافقة على هذه البرامج وسيتم تضمينها في فعاليات تقديم برامج العمل لجميع القادة في منظمة طلاب الديوان. المرحلة التالية هي مرحلة المراجعة التي تشمل تقليل البرامج أو إضافة

^{٤٣} David E. Alexander, *Principles of Emergency Planning and Management* (Oxford University Press, 2002).

برامج جديدة، ومن ثم تأكيد من قبل مدير الديوان، وهو يشير إلى نهاية عملية التخطيط أو إعداد برامج اللغة في الديوان كل عام. تعكس جميع هذه الخطوات المشاركة والتعاون بين الأقسام في الديوان وآليات التقييم الدقيقة لضمان تناغم البرامج مع أهداف ورؤية الديوان.

في نظرية الإدارة، يُقال أن التخطيط من الناحية الجنسية يشمل: (١) التخطيط من أعلى إلى أسفل (Top Down Planning): يُعد هذا التخطيط من قبل رئيس أو قائد في هيكل التنظيم. (٢) التخطيط من أسفل إلى أعلى (Bottom-Up Planning): يُعد هذا التخطيط من قبل مخطّطين في مستوى القاعدة في هيكل معين ثم يتم تقديمه إلى رئيس التنظيم^{٤٤}. (٣) التخطيط بشكل مائل جانبيًا (Diagonal Planning): يُعد هذا التخطيط من قبل المسؤولين مع مسؤولين آخرين في مستوى القاعدة خارج الهيكل التنظيمي. (٤) التخطيط أفقيًا (Horizontal Planning): يتم إعداد هذا التخطيط عادة من قبل المسؤولين على نفس المستوى عبر القطاعات. (٥) التخطيط المتدرج (Rolling Planning): يُعد هذا التخطيط عادةً من قبل المسؤولين الذين لديهم سلطة في تخطيط الأهداف على المدى القصير والمتوسط والطويل.^{٤٥}

استنادًا إلى الوصف والمفهوم اللذين تم تقديمهما، يمكن استنتاج أن تخطيط برنامج اللغة في معهد دار العلوم يمكن تصنيفه كجمع بين تخطيط من أعلى إلى أسفل (Top-Down Planning) وتخطيط من أسفل إلى أعلى (Bottom-Up Planning). يشمل عملية التخطيط هذه إسهامًا من قسم اللغة في المرحلة الأولى، ولكنها ليست مقتصرة على ذلك. مع إعداد برنامج من قبل قسم اللغة في البداية، يتاح أيضًا فرصة إضافة برامج جديدة قادمة من مدير البيت. وجود تفاعل بين إدارة قسم اللغة والقيادة العليا، مثل مدير البيت، يشير إلى وجود تعاون وتكامل في إعداد البرامج. وبالتالي، يعكس تخطيط برنامج اللغة في هذا البيت الديني نهجًا شاملاً، حيث يوجد تفاعل تعاوني بين مستويات الإدارة المختلفة، مما يمكن من تحقيق التناغم بين أهداف البيت الديني على الصعيدين الاستراتيجي والتنفيذي لبرنامج اللغة.

لتعزيز استراتيجية هذه التخطيط، يجب القيام بتخطيط لتقييم البرنامج وجميع العناصر المعنية به. يتضمن ذلك تحليل استجابات وآراء الطلاب تجاه البرنامج الذي تم تنفيذه، وتقييم المدرسين المشاركين في البرنامج. وبالتالي، يمكن تحديد العقبات والمشكلات التي قد تحتاج إلى حلول في المستقبل.^{٤٦} بالإضافة إلى تقييم البرنامج ذاته، يجب أيضاً

Ahmad Mujaddid et al., "Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Program IPPBA Dalam Kerangka Manajemen Berbasis Madrasah," *Arabia* 11, no. 1 (June 24, 2019): 88–110, <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i1.4334>.

Burke, *Project Management*.^{٤٥}

Muhammad Jundi, "Students' Perception of Online Nahwu Lectures Implementation," *Al-Ma'rifah: Jurnal Budaya, Bahasa, dan Sastra Arab* 17, no. 2 (October 31, 2020): 105–18, <https://doi.org/10.21009/almakrifah.17.02.01>; Muhammad

إجراء تقييم لنتائج تعلم الطلاب للحصول على بيانات ملموسة حول الإنتاج الفعلي للبرنامج الذي تم تنفيذه.^{٤٧} يتيح ذلك التخطيط والتحسين وتطوير البرنامج بشكل أكثر فعالية وتوجيهًا. من خلال هذا النهج، يُفترض أن يمكن تحقيق نتائج قوية ومناسبة للبرامج القادمة.

الخلاصة

بناءً على النتائج البحثية أعلاه، يمكن استنتاج أن تخطيط برامج اللغة العربية في معهد دار العلوم يتبع نهجًا شاملاً ومنهجيًا، يشمل الأبعاد الزمنية والفنية والنوعية. تم تصميم البرامج اليومية والأسبوعية والفصلية والسنوية بعناية لتوفير تجربة تعلم متكاملة وعميقة في تطوير مهارات اللغة العربية للطلاب. يعتبر التركيز على التخطيط القصير المدى هامًا في سياق تغيير قادة الطلاب كل عام، مما يضمن تكيف البرامج مع ديناميات الاحتياجات والتقييمات التي يقوم بها الإداريون الجدد. بالإضافة إلى ذلك، يندرج التخطيط من الناحية الفنية ضمن فئة تخطيط المشروع حيث تم تصميم البرامج لتحقيق أهداف أو معايير محددة، وهي تعزز قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية بشكل نشط. في الجانب النوعي، تظهر خطط البرنامج في هذا المعهد مزيًا من نهج من الأعلى للأسفل ومن الأسفل للأعلى، مما يشير إلى وجود تعاون وتكامل بين قسم اللغة في المعهد والقيادة العليا. في المجمل، يعكس هذا التخطيط الالتزام الجاد للمعهد في تحقيق أهداف محددة، وهي تعزيز قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية بشكل نشط.

المراجع

- Adawiyah, Yayah Robiatul, Istibsyaroh Istibsyaroh, and Aulia Nuriyatir RofiâhTM. "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS MULTIKULTURALISME AGAMA MELALUI METODE HYPNOTEACHING." *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* 4, no. 1 (June 1, 2021): 61–69. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v4i1.1721>.
- Ahmadi, Maswan, Kurnia Istita'ah, Nur Rohmah Sholihah, and Zakiyah Arifah. "PENGGERAKAN PROGRAM BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN MODERN." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (June 30, 2018): 70–80. <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i1.70>.
- Aini, Dalilan, Muhammad Nahidh Islami, Eva Famila Rosyida, Zakiyah Arifa, and Umi Machmudah. "MANAJEMEN PROGRAM PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN EVALUASI MUNADHARAH 'ILMIYAH PEKAN ARABI DI UNIVERSITAS NEGERI MALANG DI MASA PANDEMI." *Taqdir* 7, no. 2 (January 17, 2022): 181–97. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v7i2.9073>.
- Albab, Ulil. "Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing." *Tamaddun: Jurnal Kebudayaan Dan Sastra Islam* 19, no. 1 (2019): 32–48.
- Alexander, David E. *Principles of Emergency Planning and Management*. Oxford University Press, 2002.
- Alexander, Mike, ed. "Action Plan." In *Management Planning for Nature Conservation: A Theoretical Basis & Practical Guide*, 251–71. Dordrecht: Springer Netherlands, 2008. https://doi.org/10.1007/978-1-4020-6581-1_16.
- , ed. "Why Plan?" In *Management Planning for Nature Conservation: A Theoretical Basis & Practical Guide*, 5–13. Dordrecht: Springer Netherlands, 2008. https://doi.org/10.1007/978-1-4020-6581-1_1.

Jundi and Mohommed Ali, "Assessing The Classroom Learning in Arabic Matriculation Program: Tutor and Student Perspective," *Jurnal Al-Maqayis* 10, no. 2 (November 29, 2023): 21–36.

Muhammad Jundi, "Classical Test Theory in Analyzing Arabic Test Questions: A Descriptive Study on Item^{٤٧} Analysis Research in Indonesia," *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 4, no. 2 (December 2023), <https://doi.org/10.22515/athla.v4i2.7747>.

- Aliyah, Varda Himmatul, Ahmad 'Ali Maghfur, and Danial Hilmi. "Manajemen Perencanaan Program Bahasa Arab Di Mayantara School Malang." *Arabia : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (June 24, 2019): 175–90. <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i1.5214>.
- Astuti, Widi, Cahya Edi Setyawan, and Irvan Maulana Aji. "PENERAPAN BIAH LUGHAWIYAH DALAM PEMBIASAAN MAHARAH KALAM DI PONDOK PESANTREN IBNUL QAYYIM PUTRA YOGYAKARTA." *Ihtimam : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2020): 95–120. <https://doi.org/10.36668/jih.v3i1.222>.
- Burke, Rory. *Project Management: Planning and Control Techniques*. John Wiley & Sons, 2013.
- Cowie, Neil. "Observation." In *Qualitative Research in Applied Linguistics: A Practical Introduction*, edited by Juanita Heigham and Robert A. Croker, 165–81. London: Palgrave Macmillan UK, 2009. https://doi.org/10.1057/9780230239517_8.
- Dalle, Muhammad. "Unveiling Salafi Puritanism Indoctrination: A Case Study of an Islamic Boarding School for Girls in Malang." *Ta'limDiniyah: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)* 4, no. 1 (October 29, 2023): 140–56.
- . "تحليل الأخطاء النحوية والصرفية في تركيب الكلام: دراسة مقارنة بين برنامج الجدال العربي منابر .": Master, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2019. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=p--bHocAAAAJ&authuser=5&citation_for_view=p--bHocAAAAJ:9yKSN-GCB0IC
- Dalle, Muhammad, and Muhammad Jundi. "Socio-Politics of the Bugis People and Islamization of the East Sulawesi Society during the Dutch Colonial Period." *HEURISTIK: Jurnal Pendidikan Sejarah* 1, no. 2 (August 30, 2021): 90–106. <https://doi.org/10.31258/hjps.1.2.90-106>.
- . "The Arabic Linguistic Environment at the Bilingual Islamic High School of Batu City." *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 3, no. 2 (October 29, 2021): 57–68. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i2.662>.
- . "Ulama Dan Umara Dalam Modernisasi Pendidikan Islam Di Tanah Bugis Abad XX." *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 1 (August 8, 2022): 137–59. <https://doi.org/10.21274/taalum.2022.10.1.137-159>.
- . "البيئة العربية في المدرسة العالية ثنائية اللغة باتو" (Lingkungan Berbahasa Arab Di Madrasah Aliyah Bilingual Batu)." *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 3, no. 2 (October 29, 2021): 57–68. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i2.662>.
- Hasibuan, Renni. "تدخل لغة باتاك مندائيلنج على استعمال اللغة العربية لدى طلاب معهد دار العلوم سيهاو." *Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity* 4, no. 2 (December 6, 2022): 1–16.
- Hasibuan, Renni, and Muhammad Jundi. "Crafting Success: Creative Management Techniques for Darul Ulum Sipaho Islamic Boarding School's Arabic Language Learning Program Implementation." *Kitaba* 1, no. 3 (November 30, 2023): 135–46. <https://doi.org/10.18860/kitaba.v1i3.24218>.
- . "إدارة البيئة العربية: تحليل تنفيذ الترغيب والترهيب في معهد دار العلوم الإسلامية الحديثة سيهاو." *Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity* 5, no. 2 (December 13, 2023): 76–95.
- Hasibuan, Renni, Muhammad Jundi, and Zaki Abouelnasr Elbaghdadi. "السمات اللغوية للعربية في المعهد الإسلامي: دراسة." *Lughawiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 6, no. 2 (November 12, 2023): 127–44. <https://doi.org/10.38073/lughawiyat.v6i2.1088>.
- Hidayat, A. "BI'AH LUGHOWIYAH (LINGKUNGAN BERBAHASA) DAN PEMEROLEHAN BAHASA (Tinjauan Tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa Dalam Pemerolehan Bahasa)." *An-Nida'* 37, no. 1 (June 2, 2012): 35–44. <https://doi.org/10.24014/an-nida.v37i1.311>.
- Isbah, M. Falikul. "Pesantren in the Changing Indonesian Context: History and Current Developments." *QIJIS (Qudus International Journal of Islamic Studies)* 8, no. 1 (June 22, 2020): 65–106. <https://doi.org/10.21043/qijis.v8i1.5629>.
- Jamshed, Shazia. "Qualitative Research Method-Interviewing and Observation." *Journal of Basic and Clinical Pharmacy* 5 (September 1, 2014): 87–88. <https://doi.org/10.4103/0976-0105.141942>.
- Jundi, Muhammad. "Classical Test Theory in Analyzing Arabic Test Questions: A Descriptive Study on Item Analysis Research in Indonesia." *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 4, no. 2 (December 2023). <https://doi.org/10.22515/athla.v4i2.7747>.
- . "Students' Perception of Online Nahwu Lectures Implementation." *Al-Ma'rifah: Jurnal Budaya, Bahasa, dan Sastra Arab* 17, no. 2 (October 31, 2020): 105–18. <https://doi.org/10.21009/almakrifah.17.02.01>.
- . "تصميم برنامج أندرويد لتعزيز إتقان المفردات لدى طلاب المدرسة العالية." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (July 31, 2023): 140–58. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v4i2.140-158>.
- Jundi, Muhammad, Muhammad Zikran Adam, Ibadurrahman Ali, Suleman D. Kadir, and Siti Aliyya Laubaha. "Students Association Involvement in Arabic Matriculation Program for New Students." *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 4, no. 1 (April 28, 2022). <https://doi.org/10.47435/naskhi.v4i1.798>.

- Jundi, Muhammad, and Mohommed Ali. "Assessing The Classroom Learning in Arabic Matriculation Program: Tutor and Student Perspective." *Jurnal Al-Maqayis* 10, no. 2 (November 29, 2023): 21–36.
- Jundi, Muhammad, and Renni Hasibuan. "Enhancing Arabic Language Proficiency among Students: A Case Study of Language Matriculation Strategies at Al-Hasyimiyah Darul Ulum Sipaho Islamic Boarding School." *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education* 3, no. 2 (October 31, 2023): 114–29. <https://doi.org/10.55352/pba.v3i2.619>.
- Jundi, Muhammad, and Yuslin Kasan. "Analyzing Style and Meaning of Written Language: A Descriptive Study of Student Messages to Lecturers." *MARDIBASA: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia* 1, no. 2 (2021). <https://doi.org/10.21274/jpbsi.2021.1.2.290-315>.
- Kadir, Suleman D., Renni Hasibuan, and Muhammad Jundi. "Probing the Fusion of Arabic and Gorontalo Dialect in the Daily Linguistic Landscape of Students at Al-Falah Islamic Boarding School." *Kitabina: Jurnal Bahasa & Sastra Arab* 4, no. 02 (December 8, 2023): 34–46. <https://doi.org/10.2345/kitabina.v4i02.20255>.
- Kadir, Suleman D., Muhammad Jundi, Siti Aliyya Laubaha, Ibadurrahman Ali, Muhammad Zikran Adam, and Yuslin Kasan. "The Correlation of Language and Mind in the Perspective of the Qur'an." *Fikroh: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam* 15, no. 1 (January 3, 2022): 1–17. <https://doi.org/10.37812/fikroh.v15i1.294>.
- Mabert, Vincent A., Ashok Soni, and M. A. Venkataramanan. "Enterprise Resource Planning: Managing the Implementation Process." *European Journal of Operational Research* 146, no. 2 (April 16, 2003): 302–14. [https://doi.org/10.1016/S0377-2217\(02\)00551-9](https://doi.org/10.1016/S0377-2217(02)00551-9).
- Mabrurroh. "البيئة اللغوية العربية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (September 28, 2018): 1–17. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v7i2.3246>.
- Maimuna, Ma'ali Ma'ali, Halomoan, Muhammad Najib Syaf, Irma Khalimatussadiyah, Ahmad Fikri Amrullah, Muhammad Dalle, Wawan Kusnawan, and Muhammad Hasyim Asy'ari. *إدارة منهج تعليم اللغة العربية*. Malang: Literasi Nusantara, 2020. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=p--bHocAAAAJ&citation_for_view=p--bHocAAAAJ:WF5omc3nYNoC
- Makinuddin, Mohammad. *Strategi Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Pesantren*. Academia Publication, 2021.
- Mujaddid, Ahmad, Siti Qomariyah, Rosiatul Fitriyah, and Zakiyah Arifa. "Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Program IPPBA Dalam Kerangka Manajemen Berbasis Madrasah." *Arabia* 11, no. 1 (June 24, 2019): 88–110. <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i1.4334>.
- Nurrohmah, Iis. "Efektivitas Program Mufradat (Kosa Kata) Pagi Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Bagi Santriwati Pondok Pesantren Al-Istiqomah Ngatabaru." Other, IAIN Palu, 2017. <http://repository.iainpalu.ac.id/id/eprint/472/>.
- Peterson, David L., David G. Silsbee, and Daniel L. Schmoltdt. "A Case Study of Resources Management Planning with Multiple Objectives and Projects." *Environmental Management* 18, no. 5 (September 1, 1994): 729–42. <https://doi.org/10.1007/BF02394636>.
- Robbins, Stephen P., Rolf Bergman, Ian Stagg, and Mary Coulter. *Management*. Pearson Australia, 2014.
- Rosyid, Muhammad Kholilur, Moch Sulthoni Faizin, Nazahah Ulin Nuha, and Zakiyah Arifa. "Manajemen Perencanaan Pembelajaran Aktif Di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare Kediri." *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 1 (June 28, 2019): 1–20. <https://doi.org/10.18326/lisania.v3i1.1-20>.
- Silvia, Neng, Asep Ahmad Saepudin, Nuril Mufidah, and Abdul Malik Karim Amrullah. "Manajemen Perencanaan Dan Pengorganisasian Pembelajaran Bahasa Arab." *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (January 31, 2023): 108–23. <https://doi.org/10.19105/ajpba.v4i1.7497>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2020.
- Sugiyono, Prof DR. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta, 2013. [//digilib.unigres.ac.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D43](http://digilib.unigres.ac.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D43).
- Suprihanto, John. *Manajemen*. UGM PRESS, 2018.
- Terry, George R. *Dasar-dasar Manajemen Edisi Revisi*. Bumi Aksara, 2021.
- Yasin, Zohra, and Muhammad Jundi. "Penilaian Sejawat Dalam Pembelajaran Keterampilan Dasar Mengajar Bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Pada Mata Kuliah Pembelajaran Mikro." *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (September 28, 2020): 51–70. <https://doi.org/10.18196/mht.2217>.
- جمال محمد باجلان. "دور المناظرات العلمية في القضاء على التعصب المذهبي والتطرف الفكري العصر العباسي، اسماعيل، ادريس محسن نموذجاً." *Journal of Garmian University* 10, no. 3 (October 1, 2023): 821–28. <https://doi.org/10.24271/garmian.2023.103>.