

## عملية تعليم اللغة العربية

### في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية بادنج غنتينج

Ardila Iswanda<sup>1</sup>, Devy Aisyah<sup>2</sup>

<sup>1</sup> UIN Mahmud Yunus Batusangkar

<sup>2</sup> UIN Mahmud Yunus Batusangkar

#### Info Artikel :

Diterima, 15 Maret 2023  
Direvisi, 01 April 2023  
Dipublikasikan, 12 April 2023

#### الكلمات الأساسية:

عملية، تعليم، اللغة العربية

#### Keywords:

Process, Learning, Arabic  
Language

#### مستخلص البحث:

الغرض من هذا البحث لوصفية عن مادة تعليم، وطريقة تعليم، ووسيلة تعليم، وتقويم تعليم، ومشكلة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية بادنج غنتينج. هذا البحث يستعمل المدخل الكيفي بمنهج دراسة حالة. وأما طريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائق. و أما تصحيح البيانات بتثليث طريقة. نتائج هذا البحث فيما يأتي: مادة تعليم اللغة العربية مأخوذة من كتاب اللغة العربية على قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ والتي تتكون من مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة وقواعد. طريقة تعليم هي طريقة القواعد والترجمة، وطريقة القراءة، وطريقة المباشرة، وطريقة الإملاء. وأما وسيلة تعليم سبورات، وأقلام الحبر، وكتب اللغة العربية، وممسحة، وصورات، والأشياء المحيط. تقويم تعليم اختبار الإملاء، واختبار قراءة النص وترجمته، والحوار أو التحدث مباشرة إلى المدرس باللغة العربية، واختبار القواعد هو تحديد موضع كلمة من الجملة أو إعطاء حركات في الجملة. مشكلات تعليم اللغة العربية يعني بعضهم عدم إتقان المفردات للطلاب، بعضهم لا يقرأ الطلاب النص العربي بشكل صحيح لأنهم لا يجيدون قراءة القرآن، وأحياناً مادة تعليم اللغة العربية صعوبة على الطلاب، ونقص الكتب العربية ووسائل التعليم الأخرى لمساعدة عملية تعليم اللغة العربية.

#### Abstract

The purpose of this study was to describe learning materials, learning methods, learning media, learning evaluations, and obstacles to learning Arabic at MAS Plus Padang Ganting. This research uses a qualitative approach with a case study method. Data collection methods are observation, interviews and documentation. The technique of guaranteeing the validity of the data is by using source triangulation, method triangulation, and discussion. The Arabic language teaching material is taken from the Arabic language book on the decision of the Ministry of Religious Affairs No. 183 of 2019, which consists of the skill of listening, speaking, reading, writing and grammar. The learning methods used are grammar and translation methods, reading methods, directness methods, and dictation methods. The learning media are blackboards, ink pens, Arabic books, erasers, pictures, and objects around them. The evaluation of Arabic learning is a dictation test, a text reading and translation test, dialogue or speaking directly with a teacher in Arabic, and a grammar test by

determining the position of words in sentences or giving lines in sentences. Obstacles in teaching Arabic, namely some students lack vocabulary mastery, some students do not read Arabic texts properly because they are not good at reading the Qur'an, and sometimes Arabic material is difficult for students to understand, and the lack of Arabic books and other learning media to assist the process of teaching Arabic.



This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. ©2019 by author.

**Koresponden:**

Ardila Iswanda<sup>1</sup>, Devy Aisyah

Email: ardilaiswanda13@gmail.com<sup>1</sup>, devy.aisyah@iainbatusangkar.ac.id

## المقدمة

اللغة هي شيء مهم جدا لحياة الإنسان لأن اللغة هي الوسيطة يستخدمون الناس لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. وقال ساير أن اللغة هي وسيلة لتبادل الأفكار والمشاعر والرغبات وهي مكتسبة ذات طبيعة إنسانية تؤدي وظيفتها بوساطة نظام من الرموز المنتجة اختيارا (الجبوري و السلطاني، ٢٠١٣ : ٢٠٤). بناءً على هذا التعريف، يمكن فهم أن اللغة هي صفة طبيعية يكتسبها البشر والتي تهدف إلى توصيل الأفكار والمشاعر والرغبات من خلال نظام من الرموز يختاره المجتمع.

عرفنا أن اللغة هي نافذة الدنيا ومفتاح العلوم في العالم لأن المعرفة والحضارات المختلفة تظهر من خلال اللغة. واللغة العربية هي إحدى اللغة من اللغات التي نستعمل بها في حياة يومية. وأما في إندونيسيا، تعليم اللغة العربية للطلاب ليس غربيا لأن اللغة العربية هي اللغة الدين الذي يستعمل بها المسلم في أنحاء العالم.

عملية التعليم هي نشاط مهم لتحقيق نتائج تعليمية جيدة. هذا يدل على أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد بشكل كبير على عملية التعليم التي يمر بها الطلاب. في تعليم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يتمتع بها الطلاب وهي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة (٢ : ٢٠١١، Mustofa). كل تعليم اللغة في هذه الحالة يعني تعليم اللغة العربية، لن يتم فصله عن طريقة التعليم، ومادة التعليم، ووسيلة التعليم، وتقويم التعليم المستخدمة بحيث يمكن تحقيق أهداف تعليم اللغة بسرعة وفعالية وكفاءة.

اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات انتشارًا في العالم. تعليم اللغة العربية لا ينفصل عن أنواع مختلفة من المشاكل. ستؤثر الأنواع المختلفة من المشكلات التي تتم مواجهتها أثناء عملية التعليم بالتأكيد على عملية التعليم ونتائج تعليم الطلاب لاحقًا. المشكلات هي الشيء الذي يحتوي على مشاكل أو صعوبات تواجهه أو عقبات في طريق تحقيق الهدف. رأى Sar'an MA المشكلة في تعليم اللغة العربية من الإندونيسيين، وهي مشكلات من العربية نفسها (مشكلات اللغوية) ومشكلات بين المدرسين والطلاب (مشكلات غير اللغوية) (Sar'an MA ، ٢٠١٩ : ٩٣).

مدرسة العالية الإسلامية الأهلية بادنج غنتنج هي إحدى المدارس التي تحتوي على مواد عربية. بعد ما لاحظت الكاتبة مباشرة إلى الميدان وجدت أن هذه المدرسة ليس لديها وسائل كافية لاستخدامها في تعليم اللغة العربية. ثم يوجد في هذه المدرسة مدرس واحد للغة العربية يقوم بتدريس اللغة العربية لجميع مستويات التعليم هناك. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم مادة تعليم اللغة العربية هناك كتابًا مرجعيًا من كتاب اللغة العربية الخاص بوزارة الدين يعني كتاب اللغة العربية على KMA 183 Tahun 2019

حتى مع هذه العيوب، يمكن للطلاب (في هذه الحالة يعني طلاب فصل XI) هناك تحقيق درجات جيدة لتعليم اللغة العربية. بناءً على بيانات درجات الطلاب في العام السابق، كما نعلم أن طلاب الفصل XI ينقسمون إلى فصلين، وهما XI IPK و XI IPS. يبلغ عدد طلاب في الفصل XI IPK يعني ١٦ طالبًا ويتكون من ٦ طلاب و ١٠ طالبات. بالنسبة للفصل XI IPS هناك ١٨ طالبًا ويتكون من ١١ طالبًا و ٧ طالبات. بناءً على بيانات درجات الطلاب (في هذه الحالة يعني طلاب فصل XI)، كما نعلم أن الطلاب هناك يمكنهم فهم دروس اللغة العربية جيدًا على الرغم من وجود القليل من وسائل التعليم ومدرس اللغة العربية هناك. يمكن ملاحظة ذلك من درجات الطلاب التي توضح أن الطلاب هناك لديهم درجات جيدة ودرجاتهم أعلى من الحصول المنخفضة (KKM)، لأن مدرس اللغة العربية هناك قال أن الحصول المنخفضة لتعليم اللغة العربية هي ٧٥. بناءً على تمهيد المشكلة السابقة، تريد الباحثة اكتشاف عملية في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة. ويكون الموضوع في هذا البحث يعني "عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية بادنج غنتنج".

## منهجية البحث

هذا البحث يستعمل المدخل الكيفي بمنهج دراسة حالة لتبحث عن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية بادنج غنتينج. مصادر البيانات في هذا البحث تتكون من مصدر أساسي ومصدر ثانوي. أما البيانات الأساسية هي البيانات من المصادر الإنسان بوسيلة مقابلة وملاحظة تصدر من الشخص الأولى أو من يعرف حقيقة مشكلة البحث تماما، وهي مدير المدرسة، والمدرس، والطلاب في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية بادنج غنتينج. وأما البيانات الثانوية في هذا البحث مأخوذة من الكتب والوثائق الذي يتكلم فيه البحث عن عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية بادنج غنتينج، وهي نتائج التعليمية للغة العربية لدى الطلاب، وتخطيط التعليمية، وكتاب تعليم اللغة العربية. وأما طريقة جمع البيانات وهي الملاحظة، والمقابلة، وتحليل مضمون الوثائق.

في هذا البحث استخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات، وهي تحليل كيفي على النموذج ميلس Miles وهريمان Heberman. وأما أنشطة في تحليل بيانات وهي تخفيض البيانات وعرض البيانات وتحقيق البيانات. فلذلك رأى Sidiq & Choiri خطوات في تحليل البيانات هي (Sidiq & Choiri، ٢٠١٩: ٧٨):

### (١). تخفيض البيانات (Data Reduction)

عملية الاختيار، والتركيز على تبسيط البيانات، وتحويل البيانات التقريبية في الميدان لتسهيل فهمها.

### (٢). عرض البيانات (Data Display)

مجموعة منظمة من المعلومات تعطي إمكانية استخلاص النتائج. يتم تحويل عرض البيانات في شكل نص سردي إلى أنواع مختلفة من الرسوم البيانية والشبكات والمخططات.

### (٣). تحقيق البيانات (Conclusion/ data realization)

بعد تقديم البيانات، فإن الخطوة التالية هي استخلاص النتائج. الاستنتاجات في المرحلة الأولى مؤقتة وتظل مفتوحة وغير واضحة، ثم تتصاعد إلى مزيد من التفاصيل. لذلك، هذا النشاط هو نشاط لاستنتاج نتائج تحليل البيانات وتفسيرها.

لتأكيد صحة البيانات في هذا البحث، واستخدامت الباحثة أسلوب التثليث (*Triangulasi*) والمناقشة. وأما في هذا البحث استخدامت الباحثة تثليث المصدر وتثليث الطريقة. أما تثليث المصدر هو التثليث الذي يوجه الباحثين لجمع البيانات من مجموعة متنوعة من المصادر المتاحة، لأن البيانات المماثلة ستكون أكثر موثوقية عند استخلاصها من مصادر مختلفة. و أما تثليث الطريقة وهو التثليث الذي يمكن الوصول إليه من خلال البحث عن بيانات مماثلة بطرق مختلفة (Nugrahani, ٢٠١٤: ١١٦). التثليث الطريقة في هذه الدراسة فقد تم من خلال التحقق من درجة الثقة في نتائج البحث من خلال عدة طرق وهي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة تحليل مضمون الوثائق. وأما المناقشة في هنا يعني تناقش الكاتبة مع المدرس ومصادر الآخرين عن البيانات التي مهتم عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية بادنج غنتينج.

## نتائج البحث

حصول البحث عن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية بادنج غنتينج، بعد ما لاحظت وتحليل مضمون الوثائق وقابلت الباحثة مع مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية والطلاب الفصل أحد عشر عن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية بادنج غنتينج، فوجدت الباحثة البيانات كما تلي:

(١). أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية بادنج غنتينج هي أن يكون الطلاب قادرين على فهم اللغة العربية من حيث القواعد اللغة العربية وإتقان مهارات اللغة العربية مثل مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، والطلاب قادرين على فهم القرآن.

أهداف تعليم اللغة العربية هو النشاط لنيل النتيجة المرجوة بعد انتهاء التلاميذ من عملية تعليم اللغة العربية. وأما أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يعني تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها، وتنمية قدرة الطالب على نطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حدثا معبرا في المعنى ساليما في الأداء، وتنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة

وفهم، وتنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة والطلاقة (Albantani، ٢٠١٤: ١٤٣).  
وأما في تخطيط التعليمية يوجد هناك كتابة كل هدف من أهداف تعليم اللغة العربية، وهذا بمعنى أن  
أهداف تعليم اللغة العربية التي قالها المدرس والطلاب مناسبة مع أهداف تعليم اللغة العربية في  
تخطيط التعليمية.

(٢). مادة تعليم اللغة العربية

مادة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية بادنج غنتينج مأخوذة من كتاب  
تعليم اللغة العربية على قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ والتي تتكون من مهارة  
الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة وقواعد اللغة العربية، ويبدأ كل درس بإعطاء  
المفردات وتكرار المفردات المتعلقة بالمواد التعليمية حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة التعليمية  
بسهولة.

بناءً على نتائج التوثيق الذي حصلت عليها الباحثة، يعني كتب تعليم اللغة العربية، وكذلك  
بناءً على الملاحظة المباشرة في المدرسة يعني في الفصل الحادي عشر تخصص العلوم الاجتماعية و  
تخصص العلوم الدينية، تبين أن نتائج المقابلة كانت متوافقة مع نتائج التوثيق والملاحظة في المدرسة  
بأن مادة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية بادنج غنتينج مأخوذة من كتاب  
تعليم اللغة العربية على قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩.

مادة التعليم هي شيء يتم تسليمه أو إعطائه من قبل المعلم للطلاب في شكل معرفة ومعلومات  
ومهارات (Hermawan، ٢٣: ٢٠١٨). رأى عبد الله والغالي تعليم اللغة العربية له أربع مهارات، وهي  
الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. تكمل هذه المهارات وتؤثر على بعضها البعض (الغالي وعبد  
الله، ١٩٩١: ٥١). في هذه الحالة، يحتوي كتاب تعليم اللغة العربية على قرار وزارة الشؤون الدينية  
رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ على أربع مهارات لغوية باللغة العربية. ومع ذلك، في ذلك الكتاب ترتيب  
المهارات الأربع ليس بالترتيب. كما رأى عبد الله والغالي أن تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يبدأ  
من مهارة الاستماع، ثم مهارة الكلام، ثم مهارة القراءة، ثم مهارة الكتابة (الغالي وعبد الله، ١٩٩١:  
٥١). ومع ذلك، في كتاب تعليم اللغة العربية على قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩  
يبدأ تعليم اللغة العربية من مهارة الاستماع، ثم مهارة القراءة، ثم مهارة الكتابة، ثم مهارة الكلام.  
في هذه الحالة، يجب أن يبدأ التعليم من مهارة الاستماع، ثم يمارسون الطلاب على قول ما يسمعونه

بالتحدث، ثم يمارسون الطلاب مهارة القراءة ويمارسون الطلاب مهارة الكتابة، حتى يتمكن الطلاب من فهم تعليم اللغة العربية بسهولة في عملية تعلم اللغة العربية.  
(٣). طريقة تعليم اللغة العربية

طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية بادنج غنتينج يعني طريقة القواعد والترجمة، وطريقة القراءة، وطريقة المباشرة، وطريقة الإملاء. بناءً على نتائج التوثيق الذي حصلت عليها الباحثة، يعني تخطيط التعليمية، وكذلك بناءً على الملاحظة المباشرة في المدرسة يعني في الفصل الحادي عشر تخصص العلوم الاجتماعية و تخصص العلوم الدينية، تبين أن نتائج المقابلة كانت متوافقة مع نتائج التوثيق والملاحظة في المدرسة بأن طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية بادنج غنتينج يعني طريقة القواعد والترجمة، وطريقة القراءة، وطريقة المباشرة، وطريقة الإملاء.

طريقة القواعد والترجمة هي طريقة التي تستخدم لتحقيق فهم القواعد لمهارات القراءة والكتابة والترجمة. وأما طريقة القراءة هي طريقة التي تستخدم لتحقيق مهارة القراءة جيدة. وكذلك طريقة المباشرة يعني هي طريقة التي تستخدم لتحقيق مهارة الكلام. وأما طريقة الإملاء هي طريقة التي يستخدمها المدرس من خلال قراءة المادة ثم كتابة الطلاب للمادة في الكتاب (Sadjad، ٢٠١٩: ١٢٦). في هذه الحالة، تعد الإملاء جزءاً من المجالات المادية لمهارة كتابة، إن الطلاب يتمتع بمهارات كتابة جيدة إذا كان قادراً على إتقان ثلاثة جوانب من مهارات الكتابة يعني الإملاء (إملاء منقول وإملاء مسموع، وإملاء منظور، وإملاء اختبار) والخط، والإنشاء (Rathomi، ٢٠٢٠: ٤). لذلك فإن الإملاء جزء من المجالات المادية لمهارة كتابة والتي يمكن استخدام تقنية إملاء في تنفيذ ممارسة مهارة الكتابة. وأما تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية بادنج غنتينج، فإن ممارسة مهارة الكتابة باستخدام إملاء مسموع وهذا أيضاً يدرّب مهارة الاستماع لدى الطلاب. كل من هذه الطرائق مناسبة لاستخدامها في تقديم المواد التعليمية من قبل مدرس اللغة العربية.

٤). وسيلة تعليم اللغة العربية

وسيلة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية بادنج غنتينج يعني سبورات، وأقلام الحبر، وكتب اللغة العربية، وممسحة، وصورات، والأشياء المحيطة. بناءً على نتائج التوثيق الذي حصلت عليها الباحثة، يعني تخطيط التعليمية، وكذلك بناءً على الملاحظة المباشرة في المدرسة يعني في الفصل الحادي عشر تخصص العلوم الاجتماعية و تخصص العلوم الدينية، تبين أن نتائج المقابلة كانت متوافقة مع نتائج التوثيق والملاحظة في المدرسة بأن وسيلة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية بادنج غنتينج يعني سبورات، وأقلام الحبر، وكتب اللغة العربية، وممسحة، وصورات، والأشياء المحيطة.

الوسائل التعليمية هي تستعمل على آلات التي تستعمل لتقدم مواد الدراسية منها كتاب وجهاز تسجيل وكاسيت وفيديو وفيلم وصورة وخطوط بيانية وتلفاز وحاسوب (عائشة، ٢٠١٨: ٦٢). إذن الوسائل التعليمية شيء يتم استخدامه لتسهيل توصيل المواد التعليمية للطلاب. مع وجود وسائل التعليم في عملية تعليم اللغة العربية، ستكون عملية التعليم أسهل، بحيث يمكن تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية بشكل صحيح.

في هذه الحالة، لا يمكن القول بأن وسائل تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية بادنج غنتينج كافية للمساعدة في عملية تعليم اللغة العربية لأن تلك المدرسة تستخدم وسائل السبورة فقط وأقلام الحبر، وكتب اللغة العربية، وممسحة، وصورات، والأشياء المحيطة، وكلها وسائل البصرية فقط. وهذا يجعل من الصعب تنفيذ ممارسة مهارة الإستماع لأن ممارسة مهارة الإستماع تتطلب وسائل السمع للمساعدة في عملية التعليم. لذلك من الضروري إضافة وسائل أخرى حتى تصبح عملية تعليم اللغة العربية أسهل.

٥). تقويم تعليم اللغة العربية

تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية بادنج غنتينج يعني بالنسبة اختبار لمهارة الاستماع ومهارة الكتابة مجتمعين في اختبار الإملاء، وفي اختبار مهارة القراءة يعني قراءة



النص وترجمته، وفي اختبار مهارة الكلام هو الحوار أو التحدث مباشرة إلى المدرس باللغة العربية، والاختبار القواعد هو تحديد موضع كلمة من الجملة أو إعطاء حركات في الجملة.

التقويم هو نشاط تحديد لمعرفة ما إذا كان البرنامج المخطط قد تحقق أم لا ولمعرفة مستوى كفاءة تنفيذه. تعتمد المواد التعليمية التي سيتم تدريسها والطرق التي سيتم استخدامها على أهداف التعلم المراد تحقيقها. وبالتالي فإن التقويم الذي يجب إجراؤه وأي شكل من أشكال الاختبار سيستخدم لتقويم نتائج التعليم يجب أن يشير إلى مواد التعلم والطريقة المستخدمة وأهداف التعليم التي تمت صياغتها (Ridho، ٢٠١٨ : ٢٤&٢١). في هذه الحالة، يتوافق شكل اختبار تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية بادنج غنتنج مع كل مادة من مواد تعلم اللغة العربية والطريقة المستخدمة وأهداف التعليم التي تمت صياغتها.

أما بالنسبة لنتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية بادنج غنتنج فهي متنوعة. هذا لأن الطلاب جاءوا من مدارس مختلفة من قبل. وبالنسبة للطلاب غير الحاصلين على درجات جيدة، يعطي المدرس تمارين، على سبيل المثال، بإيداع حفظ المفردات لتصحيح النقص في الدرجات. ومع ذلك، يوفر المدرس تعلمًا إضافيًا من خلال المجموعات *whatsApp* لزيادة فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية.

بناءً على نتائج المقابلة التي حصلت عليها الباحثة، تبين أن نتائج المقابلة كانت متوافقة مع نتائج التوثيق يعني نتائج التعليمية لدى الطلاب ومع نتائج الملاحظة في المدرسة يعني في الفصل الحادي عشر تخصص العلوم الاجتماعية و تخصص العلوم الدينية بأن تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية بادنج غنتنج يعني بالنسبة اختبار لمهارة الاستماع ومهارة الكتابة مجتمعين في اختبار الإملاء، وفي اختبار مهارة القراءة يعني قراءة النص وترجمته، وفي اختبار مهارة الكلام هو الحوار أو التحدث مباشرة إلى المدرس باللغة العربية، والاختبار القواعد هو تحديد موضع كلمة من الجملة أو إعطاء حركات في الجملة. وبعد ما لاحظت في تلك المدرسة، في بعض الأحيان يتحدث الطلاب اللغة العربية مع المدرس أو مع بعضهم البعض، وعندما تكون الباحثة في المدرسة، يمكن لبعضهم التحدث باللغة العربية.

## ٦). مشكلة تعليم اللغة العربية

مشكلة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية بادنج غنتنج يعني عدم إتقان المفردات للطلاب، لا يقرأ الطلاب النص العربي بشكل صحيح لأنهم لا يجيدون قراءة القرآن، وأحيانا مادة تعليم اللغة العربية صعوبة على الطلاب، ونقص الكتب العربية ووسائل التعليم الأخرى لمساعدة عملية تعليم اللغة العربية.

المشكلة هي الشيء الذي يحتوي على مشاكل أو صعوبات تواجه أو عقبات في طريق تحقيق الهدف. في هذه الحالة، فإن إحدى المشكلات التي تحدث في عملية تعليم اللغة العربية هي صعوبة قراءة الطلاب للنص العربي. أحد الأسباب هو نقص الكفاءات الأساسية للطلاب المتعلقة باللغة العربية في المستوى التعليم السابق، مما يجعل من الصعب فهم مادة تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن نقص كتب تعليم اللغة العربية لمساعدة الطلاب على فهم المواد التعليمية هو أيضاً أمر يجب على المدرسة الانتباه إليه، لأن الكتب هي المفتاح الرئيسي لفهم المواد التعليمية.

بالإضافة إلى ذلك، في تعليم اللغة العربية، هناك مادة مهارة الاستماع، والتي في هذه الحالة، يتوقع من الطلاب أن يتمتعوا بقدرات جيدة. للمساعدة في أهداف التعليم الخاصة لمهارة الاستماع، هناك حاجة إلى وسائل التعلم السمعية، لأنه بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية بادنج غنتنج، وسائل التعليم الخاصة لمهارة الاستماع يعني من صوت المدرس ولا توجد وسائل السمعية.

### الخلاصة

أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية بادنج غنتنج هي أن يكون الطلاب قادرين على فهم اللغة العربية من حيث القواعد اللغة العربية وإتقان مهارات اللغة العربية مثل مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، والطلاب قادرين على فهم القرآن. مادة تعليم اللغة العربية مأخوذة من كتاب اللغة العربية على قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ والتي تتكون من مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة وقواعد. طريقة تعليم هي طريقة القواعد والترجمة، وطريقة القراءة، وطريقة المباشرة، وطريقة الإملاء. وأما وسيلة تعليم سبورات، وأقلام الحبر، وكتب اللغة العربية، وممسحة، وصورات، والأشياء المحيطة. تقويم تعليم اختبار الإملاء، واختبار

قراءة النص وترجمته، والحوار أو التحدث مباشرة إلى المدرس باللغة العربية، واختبار القواعد هو تحديد موضع كلمة من الجملة أو إعطاء حركات في الجملة. مشكلات تعليم اللغة العربية يعني بعضهم عدم إتقان المفردات للطلاب، بعضهم لا يقرأ الطلاب النص العربي بشكل صحيح لأنهم لا يجيدون قراءة القرآن، وأحيانا مادة تعليم اللغة العربية صعوبة على الطلاب، ونقص الكتب العربية ووسائل التعليم الأخرى لمساعدة عملية تعليم اللغة العربية.

## المراجع

الجبوري، عمران جاسم وحمزة هاشم السلطاني. ٢٠١٣. المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية. دار  
الرضوان للنشر والتوزيع: الأردنية.  
الغالي والعبد الله. ١٩٩١. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بأجنبية. القاهرة: دار  
الإعتصام.

عائشة، ديفي. (٢٠١٨). أهمية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية. International Conference  
on Education, 3(1), 1-4

Albantani, A. M. (2014). *Mustawayat Ta'Alum Wa Ta'Lim Al-Lughah Al-'Arabiyah 'Inda Rusydi Ahmad Thu'Aimah*. ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, 1(1).  
<https://doi.org/10.15408/a.v1i1.1135>

Hermawan, Acep. 2018. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif Interaktif*. Bandung: Alfabeta

Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press

Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. 信阳师范学院, 1(1), 305.

Rathomi, A. (2020). *Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. TARBIYA ISLAMICA Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam, 1(1), 1-8.

Ridho, U. (2018). *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab, 20(01), 19. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124>

Sadjad, Abdulloh. 2019. *Pembelajaran Aktif Melalui Metode Imla' Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Huruf Arab Pada Siswa Kelas VIIA SMPN 2 Tulakan Kecamatan Tulakan Kabupaten Pacitan Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019*. Jurnal Studi Agama Islam, Vol. 12, No. 2 (2019)

Sar'an. (2019). *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya*. At-Tasiri'iy, 2(2), 91-108.

Sidiq, Umar dan Miftachul Choiri, (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. In Journal of Chemical Information and Modeling (Vol. 53, Issue 9).  
[http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE%20PENELITIAN%20KUALITATIF%20DI%20BIDANG%20PENDIDIKAN)