

إضطرابات اللغة لدى التلاميذ التوحديين في تعلم اللغة العربية

بالمدرسة الابتدائية إلمو شوله مالانج

Muhammad Qodri¹, Almu Padol²

¹ Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

² Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Info Artikel :

Diterima, 15 September 2022

Direvisi, 07 Oktober 2022

Dipublikasikan, 17 Oktober 2022

مستخلص البحث

الكلمات المفتاحية:

إضطرابات اللغة،
التلاميذ التوحديين،
تعلم اللغة العربية

هذه المدرسة الإبتدائية إحدى المدارس تدرس فيها اللغة العربية وبرامج الخاصة للتلاميذ بالإحتياجات الخاصة، خصوصا للتلاميذ بالمصابين بالتوحد، التلاميذ بالإحتياجات الخاصة يتعلمون مع غيرهم من التلاميذ الذين غير المصابين بالتوحد، مع أن لديهم برنامج ومدرس خاصان. استخدم الباحث دراسة الحالة بمدخل الكيفي والطريقة المستخدمة لجمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والوثائق.

توصل الباحث إلى نتائج البحث التالية : هناك ثلاثة التلاميذ التوحديين يكون موضوع البحث وهم : (١) خير الناس سج يزدانبار هو التلميذ المصاب بالتوحد والمقصر الانتباه وفرط الحركة. إضطرابات اللغة التي عنده إضطرابات اللغة المعرفية. ثم مشكلات تعلمه هي أنه لا يرغب للمشاركة في الدرس إلا مع من عرفه ويصعب في الاختلاط مع الأصدقاء ويتأخر في قبول المعلومات من الدرس. فحل المعلم على المشكلات بإقامة المدخل الخاص والتفاعل المستمر وتشكيل مجموعات مناقشة صغيرة وتقديم خدمة خاصة من المعلم الخاص. (٢) محمد حافظ عطى الله فوترا يصنف بالتوحد على اسبرجر سندروم (الخفيف) إضطرابات اللغة التي أصابته هي إضطرابات اللغة المعرفية. ثم مشكلة تعلمه هي أنه صعب على التركيز إلى ما قدمه المعلم. فسعى المعلم التعاون بين المعلمين. (٣) فافيان زاكي نوفال كوسوما فهو يصنف على درجة شدة في التوحد. إضطرابات اللغة التي أصابته هي إضطرابات اللغة المعرفية. ومشكلات تعلمه هي ضعف القدرة الأكاديمية والسلوكية والتواصلية. وسعى المعلم على حل مشكلات التعلم التي تواجهها هي إعطاء فرصة لمعلم الخاص لتدبيره في إجراء عملية التعلم والقيام بالعلاج.

Keywords:

Language disorders
Autistic students
Learn Arabic

This primary school is one of the schools that teaches Arabic and special programs for students with special needs, particularly for students with autism. The students with special needs learn alongside their peers who do not have autism, though they have a specific program and special teacher. The researcher used a case study approach with a qualitative method, and the data collection methods used were interviews, observations, and documents.

The researcher arrived at the following research findings: The study focused on three students with autism: Khayr Al-Nas Saj Yezdanyar: This student is diagnosed with autism accompanied by attention deficit and hyperactivity. His language disorders include cognitive language disorders. His learning problems are reluctance to participate in lessons except with familiar individuals, difficulty interacting with peers, and delayed acceptance of information.



This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. ©2019 by author.

Koresponden:

Muhammad Qodri

Email : muhammadqodri@uinjambi.ac.id

المقدمة

للأبناء الذين يحتاجون إلى تدبير الخاصة خصوصا التلاميذ التوحديين، وفي عملية التعليم هم يتعلمون مع التلاميذ العاديين ولكن يدبرهم في فرصة معينة ببرامج ومدرس خاص، وقد سمي هذا البرامج بالتعليم الشامل (*Pendidikan Inklusi*). وعملية التعليم بدون الفرق بين التلاميذ العاديين والتلاميذ التوحديين. وعند التلاميذ التوحديين إضطرابات ومشكلات في تعلم اللغة العربية. فلذلك أراد الباحث أن يبحث عن هذه الإضطرابات والمشكلات لأنه لا يهتم الا قليل من الاهتمام لدى تعليم التلاميذ التوحديين في هذا البلد ولاسيما في تعليم اللغة العربية.

انطلاقا من العرض السابق فيهدف هذا البحث إلى: (١) تصنيف أنواع من التوحديين وإضطرابات اللغوية (٢) معرفة المشكلات من أجل إضطرابات اللغة (٣) معرفة سعي المدرس في حل المشكلات من الإضطرابات اللغة

منهجية البحث

استخدم هذا البحث بالمدخل الكيفي، وهو المدخل الذي يطابق بالأداف في هذا البحث، ونوع البحث المستخدم هو البحث الوصفي بالهدف أن يوصف ويصور منهجية الحقيقة وخصائص الموضوع والهدف الذي سيبحث به. ومنهج هذا البحث أيضا يستخدم منهج دراسة حالة داخلية "intrinsic" لأنه يتركز الباحث في حالة واحدة ينظر من تفرد الذي يتطلب دراسة خاصة (JhonW. Creswell, 2016). أساسيا يدرس كثفية عن الشخصية أو المجموعة التي تكون مرئي له الحالة الخاصة. (Trianto, hal.199).

ويتم جمع البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة والوثائق، وتتم عملية تحليل البيانات على جمع البيانات، تحليل البيانات، فصح صحة البيانات.

نتائج البحث

الطفل بالحاجة الخاصة هو طفل وطني يجب أن يحظى باهتمام خاص من مختلف الأطراف لمساعدته في الحصول على التعليم، وليس العكس أو التجاهل والاستبعاد. لكن وجهة نظر صغيرة من جانب واحد للطفل بالحاجة الخاصة قد بدأ تتحول الآن إلى نظرة للرعاية والاهتمام بها، ويتجلى

ذلك من قبل الدولة بقوانين خاصة للتنظيم الطفل بالحاجة الخاصة، حتى لا يتعلم فقط في المدرسة للحاجة الخاصة كما في السنوات القليلة الماضية، ولكن لدى الطفل بالحاجة الخاصة نفس المكان في الحصول على التعليم في كل مستوى.

SD Anak Shaleh هي أحد من المدارس التي تسهم في تطوير التعليم الناجح للأطفال بالإحتياجات الخاصة. وفي SD Anak Shaleh، هناك ١٨ طفلاً يصابون من إعاقات مختلفة، أحد المصابين يعانون من التوحد. وفي الوقت أجرى الباحث، كان موضوع البحث وتركيزه من التلاميذ في الفصل الخامس والسادس. من هذين الفصلين يوجد ثلاثة أطفال من التوحد وأنواع مختلفة. كما وضح في عرض للبيانات.

١. خير الناس سج يزدنيار

من البيانات التي حصل لها الباحث في الميدان يدل على أن داني يعاني من التوحد و ADHD (فرط نشاط ونقص الإنتباه) أو غالباً ما يشار إليه باسم تصنيف مجموعة نشط ولكن غريب. ولكن ADHD كان أكثر هيمنة من التوحد. الخصائص التي وجدت فيه، هي:

أ. يهدأ ويمتد على الغالب

ب. مشغول بما هو راحة و سعادة

ج. لا يلعب الهدوء والإسترخاء

د. العواطف التي لا يستقر أو سريع الغضب.

هـ. لا تزال قادرة على التفاعل اجتماعياً

هذه الخصائص تتفق مع المؤشرات التي تشير إلى الأطفال الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه يوصفهم روهاني نور انداه في كتابه. يشار إلى الأطفال الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه بالنقاط التالية: (Rohmani Nur Indah, 2008)

(١) يهدأ ويمتد على الغالب

(٢) تدور دائماً يركض أو تسلق إلى أي شيء

ج. الثرثرة المستمرة

د. دائماً تريد أن تذهب وتتحرك بنشاط

هـ. من السهل الحصول على غضب

على الرغم من عدم وجود جميع الخصائص التي ذكرها روحاني نور إنداه في داني، ولكن معظم الخصائص موجودة فيه. لأنه بالإضافة إلى كونه يهيمن على ADHD، فإن داني أيضا شخص مصاب بالتوحد مع تصنيف مجموعة نشط ولكن غريب. مع الخصائص التي لا يزال بإمكانه التعامل مع أشخاص آخرين، يجرب أن يقول أو يسأل ولكن ليس بسبب المتعة أو لغرض التفاعل الاجتماعي. والقدرة على الكلام أفضل من المجموعات الأخرى. (Abdul Haris, 2006) جزء من التصنيف الذي قدم عبد الحارص هو موجود مع داني، لأن داني لا يهيمن عليه التوحد. ويصاب داني أيضا من اضطرابات اللغة من ناجمة عن إعاقة يعاني منها، وكانت الخصائص المكتشفة هي التالية:

أ. يجب أن يكون صامتة

ب. أحيانا إخراج الصوت أو كلمة، ولكن ليس وفقا للظروف الموجودة.

ج. إذا كان مكتئب، فيظهر أسلوب اللغة المميزة

د. تتلعث باستمرار أو تحدث عن نفسه بنبرة مميزة

هـ. قد يريد أن يقول شيئاً ولكن ينسى الطريقة مع لغتها.

بناء من الخصائص المذكورة فيقارن مع اضطراب اللغة التي ذكرها روحاني نور إنداه باعتباره اضطرابا في اللغة المعرفية، فإن الاضطراب الذي أصاب داني هو الحذف والكآبة أيضا، لأن اللغة قد انزعجت بسبب ضغط النفس عليه. وأيضا في شكل الحذف لأنه يلاحظ في بعض الاضطرابات في خلايا المخ واضطرابات الذاكرة حتى يتمكنوا من تجربة جميع أنواع الوظائف الفكرية. (Rohmani Nur. Indah, hal.2008

بسبب الاضطرابات المختلفة، فيؤثر على عملية التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية. مشكلات تعلم اللغة العربية التي تواجهها الباحثة في داني هي (١) لا يريد أن يشترك في الدرس إلا مع شخص مقرب منه أو شخص تعرفه (٢) الصعوبة في الاختلاط مع الأصدقاء والصعوبة لقبول بين أصدقائه العاديين (٣) إبطاء في استيعاب وفهم المعلومات من الدروس التي يعلمها المعلم. أما المشكلة الأولى التي تحدث وفقا لأحوال النقصان لدى الشخص المصاب باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه، فطبعاً يمكن وجود داني أينما غير الرغبة في تدريسها من قبل أشخاص لا يعرفها جيدا، بسبب التجاهل الذي يصاب به المصابون باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه. يمكن

أن يحدث أيضا احتمال عدم الرغبة في تعليم شخص غير معروف، لأن شخصا لا يعرف بداني سيفعل شيئا يجعله يشعر بعدم الارتياح وغاضبا. وهذا يتوافق مع العديد من العلامات التي تشير إلى أن الأشخاص الذين يعانون من اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه غير قادرين على التحكم في العواطف، ويشعر بالقلق وهم دوام يبحثون عن شيء آمن عنده. هكذا قولها روحاني نور إنداه في كتابها بعنوان اضطرابات اللغة. (Rohmani Nur Indah, 2008)

المشكلة الثانية التي يواجهها داني هي أنه من الصعب في الإختلاط مع الأصدقاء ومن الصعب لقبوله بين أصدقائه من العاديين، العلامة الرئيسية لأطفال التوحد، التوحد المعتدل والتوحد الشديد، لكن مستوى الضعف يعتمد على تصنيف التوحد الذي يعاني به. هذا مماثل لما تقدم من قبل أريانا س. لكنانجار، أن هناك ثلاث خصائص على الأقل للأطفال المصابين بالتوحد لتفرقهم عن غيرهم من الأطفال، وهو عنده المشكلة في التفاعل بين المجتمع، والمشكلة في التواصل والسلوك غير المستقر. (Ardiana S. Ginanjar, 2008)

أما المشكلة الثالثة التي يواجهها داني عند تعلم اللغة العربية هي أنه بطيء في استيعاب أو تلقي المعلومات من الدروس التي قدمها المعلم مما يجعله يتخلف عن العمل ويضطر المعلم إلى تقليل وقته المخصص لأنه يتم توزيع القليل من الوقت على الأطفال الآخرين. هذا هو الحال من الواضح إذا كان الطفل لديه ADHD والتوحد، لأن كل المتوحد له ضعف في القدرة على تذكر وفهم وصف شيء، لأن هناك ثلاثة أشياء التي تكون مشكلة بالنسبة ADHD، التوحد واضطرابات اللغة في عملية التعلم المعرفية، وهي ضعف القدرة الأكاديمية، ضعف مهارات التواصل والسلوكي. وهذا يتفق مع النظرية التي طرحتها وزارة التربية الوطنية ٢٠٠٢ أن تصف خصائص أنواع المشكلات أو الإضطرابات التي يعاني منها الأطفال المصابين بالتوحد. هناك ستة أنواع من المشكلا أو الاضطرابات، وهي مشكلات التواصل، وتفاعلات الإجتماعي، والاضطرابات الحسية، وأنماط اللعب، والاضطرابات السلوكية، والاضطرابات العاطفية. وفي داني بعض هذه الأنواع موجودة.

كيف يحل المعلم مع مشكلات التعلم التي يواجهها داني بسبب إعاقته؟ إستنادا إلى البيانات الواردة السابقة، فإن سعي وجهد المعلم إجراء المداخل خاصة مختلفة، تتواصل مع داني كثيرا ولو كان خفيفة. ووجود معلم الخاص لتدبيره الذي يغطي جميع مشكلات التعلم. هذا السعي لهجة مماثلة مع النظرية التي نقلها عبد الحارص أنه يجب على المعلم أن يكون القدرة على فهم نقاط

الضعف والقوة لدى التلاميذ، من خلال معرفة نقاط ضعفه وقوته، سيقوم المعلم بإعداد المواد المناسبة للقدرات الموجودة لدى التلاميذ المصابين بالتوحد. (Abdul Haris,2006) بهذه النظرية فاستعداد المادة المناسبة هي جهد وسعي المعلم في حل مشكلات التعلم لدى التلاميذ التوحديين في تعلم اللغة العربية، وسعي المعلم أيضا إجراء المدخل المختلفة، أحدها في تبسيط المادة أو قياس قدرة التلاميذ بالمواد المناسبة.

ثم وجود معلم الخاص لتدبير داني في الفصل كحل للمساعدة في الحل على مشكلات تعلم داني في دروس اللغة العربية. إن وجود معلم لتدبير الخاص في المدرسة يحل محل مكانة الوالدين، حقيقة لا يرافق معلم الخاص الأطفال التوحديين في مشكلاتهم فحسب، بل يضيف بأشياء الأخرى المتصفة بالشاملة، تغطي بالجوانب الجسدية والنفسية والروحية. كبديل للوالدين في المدرسة، فيكون ذلك المعلم حقيقة كالوالدين للتوحد. ووفقًا لما قالت فوسفيتا أن دور آباء الأطفال التوحديين في مساعدة هؤلاء الأطفال على تحقيق التنمية والنمو الأمثل تحدّد به. (Abdul Haris,2006) هذا ما حدث لمعلمة الخاصة لتدبير داني في الفصل، حيث يغطي جميع جوانب تعلم لدى داني، وخاصة تعلم اللغة العربية، وكان هذه المعلمة هو الذي يبذل سعيًا للتواصل دائما مع داني حتى يكون على دراية باللغة التي سمعها، ورد عليها وتفاعلها بالمثل.

٢. محمد حافظ عطى الله فوترا

أصاب حافظ من تصنيف أسبرجر للتوحد المتلازمي (الخفيفة) مع خصائصه:

أ. لا ينزعج كلامه، ولكن لا يمكن التواصل بالمثل

ب. التحدث باستخدام اللغة القياسية والتواصل يستخدم كثيرا لغة الجسدي.

ج. هاجس بشيء مثل اللعب وأي شيء أمامه

د. أحيانا لديه قوة جيدة للفهم، وكن هو مشغول مع نفسه والأشياء المحيطة به ويميل إلى

تجاهل أوامر المعلم

هـ. من الصعب التركيز

و. في الحقيقة أنه ليس مثل طفل مصاب بالتوحد

ز. كما واجه مشكلة حسية في اللمس والسمع والبصر.

ح. يجب أن يسأل شيئًا بشكل متكرر، على الرغم من أنه قد تم تقديمه عدة مرات

بناء من الخصائص المذكورة فهناك اتفاق بنظرية التي قدمه ويب وأخواته عن خصائص أسبيرجير سندروم كما يلي: (Tiel, M.J, 2010)

- ١) يجب أن يطلب شيئا باستمرار
- ٢) لديه ذاكرة مذهلة وحسن الكلام
- ٣) تتلقى بسرعة شيء ما في مصلحته ، دائما معرفة الحقائق أو المعرفة التي تهم
- ٤) لديه مشكلة في التركيز لأن عقله يركز على الأشياء الأخرى التي يواجهها
- ٥) والعديد من الخصائص الأخرى.

هذه الخصائص أكثره موجودة في الذاتية حافظ، هذا يدل على أن حافظ لديه التوحدي مع ظروف أ.س، على الرغم من أن بعض هذه الخصائص لا توجد في الحافظ، لأن حافظ يصنف على أنه التوحدي الخفيفي.

وأما اضطرابات اللغة التي يصيها حافظ هي اضطرابات اللغة معرفية من حيث الفسيولوجيا الحسية مع علامات التالي:

أ. لفظيا لا توجد عقبات عند التحدث

ب. من الصعب متابعة موضوع المحادثة.

ج. من الصعب التركيز على ما ينقل ويفضل التعبير عما يستمع إليه.

د. مهتم جدا ومتحمس في اتباع النعمة والإيقاع

هـ. عدم فهم معنى الاستماع والملاحظة

مما قد ذكر نفس النظرية بما طرحها عبد الخير، أن ذلك من اضطرابات اللغة إدراكيا مع نوع Afesia الحسية، ويشرح عبد الخير أن سبب الحسية الفسيولوجية يرجع إلى ضرر ضرر lesicortical في منطقة wernicke من hermicium السائد. تسبب الضرر المذكور ليس فقط في فهم ما كان يُنظر إليه على أنه مضطرب. إذن هذه الآلية الحسية تفقد مفهوم اللغة المنطوقة والمكتوبة. لكن لا يزال لديه الكثير من الكلمات رغم أنه لا يفهمها بنفسه أو غيره.

الجزء اللفظي هو لغة جديدة لا يفهمها أحد. يتكون الجزء اللفظي من كلمات متشابهة، وبعضها صحيح بلغة اللغة، لكن معظمها ليس متماثلا أو متوافقا مع كلمات أي لغة.

يتم قراءة neologies مع الإيقاعات والنغمات والألحان التي تتوافق مع اللغة الأجنبية الموجودة. موقفهم طبيعي مثلما لو كان هناك حوار بلغة مفهومة بشكل متبادل (Abdul Chaer,2009) من بعض شهادات المصادر البيانات المذكورة، قد وضحت أن المشكلة الرئيسية لحافظ في تعلم اللغة العربية هي أنه من الصعب التركيز على الإنتباه إلى ما يقدمه المعلم، ليس فقط دروس اللغة العربية ولكن أيضا الدروس الأخرى. لم يعد من المستغرب إذا كان الشخص الذي يصيب من Asperger dysendrome يصيب من صعوبة في التركيز على التعلم مثل حافظ لأنه بالفعل أحد خصائصه، كما نقله Tiel. MJ عن طبيعة الطفل مع متلازمة اسبرجر هو مما يلي: (Tiel, M.J, 2010)

أ. يجب أن يسأل شيئا باستمرار

ب. لديه ذاكرة مذهلة وحسن الكلام

ج. تتلقى بسرعة شيء ما في مصلحته، دائما معرفة الحقائق أو المعرفة التي تم

د. لديه مشكلة في التركيز لأن عقله يركز على الأشياء الأخرى التي تواجهها

هـ. والعديد من الخصائص الأخرى.

ركز على النقطة الرابعة، التي تواجهها من المشكلات في التركيز لأنه مشغول بأمور أخرى أصبحت حاجسه. على الرغم من الخصائص الأخرى، يكون عقبة لحافظ في تعلم اللغة العربية. أعطى بعض مصادر البيانات السابقة معلومات للباحث حول مشكلات التعلم التي يواجهها الزاكي، وهي ضعف القدرة الأكاديمي والسلوكي والتواصلي. مع عدم الاستعداد من هذه العناصر الثلاثة ينشأ المشكلات الأخرى التي لا بد بمواجهتها. هذا هو نفس تصريح على تقريب من قول هامبينج (٢٠٠٣) بأن الأشخاص المصيبين بالتوحد عامة توجد مشكلات عصبية تؤثر على أفكارهم وتصوراتهم واهتمامهم مما يؤثر على السلوك. في النوع التالي، سوف تمنع الأعراض الموجودة وتتداخل مع الإشارات الحسية، حتى يجد من نمو الأطفال في التواصل والتفاعل والتخيل. (Rohmani, 2012) عندما يكون التواصل والتفاعل والتخيل وسلوكيات الأطفال لها مشكلة، سيكون لها تأثير على المشكلات الأكاديمية، بحيث تصبح مشكلات في عملية التعلم.

لا سيما بالنسبة لحافظ، لا تزال مشكلات التواصلية والأكاديمية والسلوكية خفيفة نسبيا، رغم أن الجوانب الثلاثة هي مشكلة، فهو لا يزال يوازن نفسه للمشاركة في عملية تعلم اللغة العربية،

لكنه لا يزال يمثل مشكلة بالنسبة له في تعلم اللغة العربية، ولا سيما لو يكون مقارنة بالأطفال العاديين.

بناء من هذه المشكلة، يبذل المعلم جهودا وسعيا كاملة للتعامل مع المشكلات التي تواجهها حافظ بالتعاون مع المعلمين في دروس اللغة العربية و معلم الخاص جهدا كافيا لحل على هذه المشكلات، مما يجعل حافظ يتقدم الى الخير. لأن المدرسين لديهم دور مهم لحل على جميع المشكلات التي تواجهها التلاميذ الذين يصيبن من التوحدي في عملية التعلم في المدرسة، لأن المعلمين أيضا يحل محل دور الوالدين، وفي الوقت نفسه يصبح المعلمون لتوجيه وتدريب المعالجين. هكذا قال عبد الحارس في كتابه أن المدرسين هم معلمون ومربون في المدارس لهم دور مزدوج، وهم مساعدة التلاميذ التوحديين في المدرسة ومساعدة المعالجين، ويوجهون يدبرون في برامج إدارة اضطراب التوحدي. (Abdul Haris, 2006)

٣. فابيان زاكي نوفل كوسوما

يصيب فابيان زاكي نوفل كوسوما من التوحد الشديدي، أما خصائصها:

أ. وجود صعوبة في التواصل

ب. يجب أن يكون صامتا مع أنشطته وحده وفقا لما وجه المعلم الخاص لتدبيره

ج. لا يشارك كثيرا من التفاعل مع أصدقائه ويركز على الروتين الذي يتم في كثير فيها

انطلاقا من الخصائص الموجودة في زاكي، كان زاكي من مجموعات بالتوحد الشديد. ويناسب هذا مع خصائص مجموعات التوحد السلبيه التي ذكرها عبد الحارس، بأن مجموعات التوحد السلبي لا تتفاعل كثيرا مع الأطراف الأخرى، بل أحيانا تظهر على السعادة. يمكن دعوة هذا النوع من المجموعات التوحديّة للعب معا، لكن تبقى سلبيًا. ويمكن تقليدها بدون خيال متكررة ومحدودة. (Abdul Chaer, 2009)

أما إضطرابات اللغة التي يصيب بها زاكي هو ضعف إدراكي من حيث فقدان القدرة على التحمل دون القشرية. مع الخصائص:

أ. يمكن أن يستجيب ويفهم ما قدمه من قبل الآخرين

ب. وبيولوجيا جميع الأدوات الصوتية لم يكن لدي الإضطرابات أو المشكلات

ج. أحيانا لديه رغبة ولكن لا يستطيع أن يقول في اللغة

هـ. قد ظهر من فمه الفوضى، أو يعبر عن مشاعره عن طريق تردد هذه الخصائص هي مساوي بما ذكرها عبد الخير أن التحبب الميكانيكي تحت القشرة هو حيث يتم تدخير رموز الكلمات على الطبقة السطحية لمنطقة بروكا. لذلك إذا حدث هلك في الجزء السفلي، فسيتم الحفاظ على جميع الكلمات سليمة في المستودع. لا يمكن إخراج الكلمات لانكسار العلاقة، حتى لا يمكن تسليم طلب إخراج كلمة. إذان، لا يستطيع المصيبين من التدخير الحركي تحت القشرة الإفراج عن أفكارهم باستخدام الكلمات، ولكن لا يزال بإمكانهم إلقاء الخطب بيبغاء. بالإضافة إلى ذلك، لا يتم مقاطعة فكرة اللغة اللفظية، ويعمل التعبير المرئي بشكل طبيعي. (Abdul Chaer, 2009)

لذلك يسمي حافظ على من متضرر من القشرة الدماغية، لأن جميع البيانات التي تظهر خصائصها تتوافق مع نظرية الخصائص المقترحة من قبل عبد الخير. أعطى مصادر البيانات السابقة معلومات للباحث حول مشكلات التعلم التي تواجهها زاكي، وهي ضعف القدرة الأكاديمية والسلوكية والتواصلية. مع عدم الإستعداد هذه العناصر الثلاثة ينشأ المشكلات الأخرى التي يجب بمواجهها. هذا هو نفس شرح بما قدم هامبينج (٢٠٠٣) بأن المصابين بالتوحد عاما لديهم مشكلة عصبية تؤثر على أفكارهم وتصوراتهم واهتمامهم مما يؤثر على السلوك. في النوع التالي، سوف تمنع الأعراض الموجودة ويضطرب مع الإشارات الحسية، حتى يجد من نمو الأطفال في التواصل والتفاعل والتخيل. (Rohmani Nur Indah, 2012) لو كان التواصل والتفاعل والتخيل والسلوك الأطفال مشكلة، سيكون تأثير على المشكلات الأكاديمية، حتى تصبح مشكلة في عملية التعلم.

بالنسبة لحافظ، لا تزال مشاكل التواصل والأكاديمية والسلوكية خفيفة نسبيا، رغم أن الجوانب الثلاثة هي مشكلة، فهو يوازن نفسه على الثابت للمشاركة في عملية تعليم اللغة العربية، لكنه يبقى مشكلة له في تعلم اللغة العربية، ولا سيما لو مقارنة بالأطفال العاديين.

من التعرض للبيانات السابقة، فقد يقدم معلومات بأن السعي التي أقام المعلم في الحل على مشكلات التعلم التي تواجهها زاكي في تعلم اللغة العربية هي إعطاء الفرصة لمعلم الخاص للمساعدة عندما تكون عملية التعليم والتعلم والقيام بالعلاج. بالإضافة إلى كونه مقيما في المنزل،

فقد تم تنفيذ العلاج من قبل المعلم المسؤول عن التعامل مع عملية تعلم لزاكي بينما كان في SD Anak .Shaleh malang

مرة أخرى يلعب المعلم دورا مهما لحل مشكلات التعلم المختلفة للتلاميذ في المدرسة، كما ذكر عبد الحارس أن المدرسين هم معلمون ومربون في المدارس لديهم دور مزدوج، هو بالمساعدة الأطفال التوحدين في المدرسة ومساعدة المعالجين وتوجيه المدربين في برامج الإدارة اضطراب التوحد.(Abdul Haris, 2006)

سوى ذلك القيام العلاج هو لحل المشكلات تعلم اللغة العربية زكي، كل من المعلمين ولوالدين يقيم العلاج إليه عن العلاج التي يمكن أن تدعم تطوير زكي للخير، ثم حل التي قدمها روحني نور إنداه(Rohmani Nur Indah,2012) على أقل هناك اثنين من العلاجات التي أقامت لتنمية الأطفال الذين يصيبون من اضطرابات اللغة بسبب مختلف من الإعاقات والتوحد، حتى يصبح عقبة أمام التعلم. وينبغي يكون هذا العلاج هو جهود وسعي المعلم لحل مشكلات تعلم التلاميذ. العلاج المقصود هو التدريب على العلاج الدوائي والتكامل السمعي (AIT). المداواة بالعمل هو الحركة والعلاج الحسي الذي يهدف إلى تدريب إذا كان الطفل لديه مشكلة في النطق بسبب اضطرابات في المحرك الأساسي والحسية والحساس جدا، واضطرابات جسدية أخرى. التدريب على التكامل السمعي (AIT) هو العلاج الذي يتم باستخدام الآلات الموسيقية والإيقاعات وما شابه.(Abdul Haris, 2006)

الخلاصة

١. يوجد نوعان من اضطرابات اللغة لثلاثة التلاميذ التوحدين يكون موضوع البحث ويفصل الباحث إلى نتائج البحث التالية: (١) اضطرابات اللغة المعرفية بالتوحد مع المقصر الإنتباه وفرط الحركة، وخصائص توحدتها: (أ) لا يهدأ ويحرف (ب) مشغول بما هو راحتك و سعادته (ج) لا يلعب الهدوء والاسترخاء (د) العواطف التي لا ستابي أو سريع الغضب (هـ) لا يزال قادرة على التفاعل إجتماعيا. (٢) اضطراب اللغة المعرفية بالتوحد على اسبرجر سندروم (الخفيف)، وخصائص التوحد: (أ) اللفظي غير مضطرب ولكن لا يمكن التواصل بالمثل (ب) التحدث باستخدام اللغة القياسية والتواصل يميل إلى استخدام اللغة

الجسدية (ج) هاجس بشيء مثل اللعب وأي شيء أمامه (د) قد قوي جيدة للاصطياد ولكن هو مشغول مع نفسه والأشياء المحيطة به ويميل إلى تجاهل أوامر المعلم (هـ) من الصعب التركيز في الحقيقة أنه ليس مثل طفل مصاب بالتوحد (و) قد واجه مشاكل الحسية في اللمس والسمع والبصر (ز) يجب أن يسأل شيئاً بشكل متكرر، على الرغم من أنه قد تم تقديمه عدة مرات. (٣) اضطرابات اللغة فقدان القدرة على التحمل دون القشرية بالمجموعة شدة في التوحد، بخائصها: (أ) يمكن أن يستجيب ويفهم ما يقدم من قبل الآخرين (ب) بيولوجيا جميع الأدوات الصوتية لم يكن لديك الإضطرابات أو المشكلات (ج) قد يرغب شيئاً ولكن لا يمكن أن يقدمه في اللغة الواضحة (د) ظهور من فمه هو الفوضى، أو يعبر عن مشاعره عن طريق ترويض. وخصائص التوحد: (أ) وجود صعوبة في التواصل (ب) يجب صامتاً من أنشطته الخاصة وفقاً لما هو موجه من المعلم لتدبير الخاص له (ج) لا تشارك في الكثير من التفاعل مع أصدقائه والتركيز فقط على الروتيني الذي يتم في كثير من الأحيان. (د) لا يستطيع أن يتفاعل بشكل تلقائي ولكن يمكنه الرد إذا دعاه أحدهم للتحدث (هـ) لا يزال يمكن دعوته للعب لكنه يبقى صامتاً ويعيد إلى التوحد.

٢. بناء من اضطرابات اللغة والتوحد الموجودة نشأ مشكلات تعلم وهي (١) لا يرغب للمشاركة في الدرس إلا مع من عرف (٢) يصعب في الإختلاط مع الأصدقاء (٣) يتأخر في قبول المعلومات من الدرس (٤) يصعب للتركيز على الإنتباه إلى ما قدمه المدرس (٥) ضعف القدرة الأكاديمية والسلوكية والتواصلية.

٣. أما سعي المدرس لحل هذه المشكلات هي: (١) بإقامة المدخل الخاص والتفاعل بالمستمر (٢) تشكيل مجموعات مناقشة صغيرة (٣) تقديم خدمة خاصة من معلم الخاص (٤) التعاون بين المدرسين (٥) إعطاء فرصة لمعلم الخاص لتدبيرهم في إجراء عملية التعلم (٦) القيام بالعلاج.

المراجع

- Rohani Nur Indah dan Abdurrahman. 2008. *Psikolinguistik "konsep & isu umum"*. Malang: UIN Malang Press
- Gangguan berbahasa bagi anak autisme dan Al Qur'an sebagai terapi pengobatan, dalam *Jurnal Ferawati*, Volume 19 No 02, 2017.
- Perkembangan bahasa dan gangguan bahasa pada anak berkebutuhan khusus, dalam *Jurnal Pujaningsih*, Volume 6 No 01, 2010.
- Ahmad Wirson Munawwir dan Muhammad Fairuz, *Almunawwir "kamus Indonesia-Arab"*, (Surabaya: Pustaka Progresif, 2007), hal. 69
- Ardiana S. Ginanjar. 2008. *Panduan Praktis Mendidik anak Autis "Menjadi Orang tua Istimewa"*. Jakarta: Dian Rakyat
- Abdul Hadis. 2006. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus-Autistik*. Bandung: Alfabet
- Ardiana S. Ginanjar. 2008. *Panduan Praktis Mendidik anak Autis "Menjadi Orang tua Istimewa"*, Jakarta: Dian Rakyat
- Reni Ariastuti, Vitri Diah Hermawati. Optimalisasi Sekolah Inklusi, dalam *jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, No. 1, (1 desember 2016)
- Bukhori Umar. 2011. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara
- Acep Hermawan. 2013. *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Abdul Hadis. 2006. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus "Autistik"*, Bandung: Alfabeta
- Abdul Chaer. 2009. *Psikolinguistik – kajian teoritik-*. Jakarta: Rineka Cipta
- Penerapan model Pembelajaran Cooperative Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya, Dalam *Jurnal Ahmad Syarifuddin*, Vol.XVI, No. 01, Edisi Juni 2011
- Jhon W, Creswell. 2016. *Research Design*. Edisi. 4. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sugiyono. 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*, Cet. 10. Bandung: Alfabeta
- Syamsuddin dan Visma S. Damaianti. 2009. *Metode penelitian Pendidikan Bahasa*, Cet ke.3, Bandung: Remaja Rosda Karya
- Muhibbin Syah. 2004. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Tiel, M.J. *gifted Terlambat Bicara VS Autism dan atau ADHD/ADD. Bagaimana Pendidikannya*. Makalah dalam Seminar dan Workshop Program Inklusi. Semarang: Program Magister Psikologi Unika Soegiyapranata. 31 Juli 2010, Hal. 14