

## تحليل بنود الأسئلة في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" كموجا

Farida<sup>1</sup>, Syarifah<sup>2</sup>, Muhamad<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung

<sup>2</sup>Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung

<sup>3</sup>Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung

### Info Artikel :

Diterima 20 September 2021

Direvisi 14 Oktober 2021

Dipublikasikan 28 Oktober 2021

### Kata Kunci:

Analisis Butir Soal

Validitas

Reliabilitas

Daya Beda

Tingkat Kesukaran

### Abstrak

Kegiatan menganalisis butir soal adalah kegiatan yang harus dilakukan guru dalam rangka meningkatkan mutu soal yang telah disusun dan bertujuan untuk mengadakan identifikasi soal-soal yang baik, kurang baik, dan soal yang jelek. Dengan analisis soal dapat diperoleh informasi tentang kejelekan sebuah soal dan petunjuk untuk mengadakan perbaikan. Soal ulangan akhir semester (UAS) bahasa arab buatan guru di MA Al-Islam Kemuja belum pernah dianalisis baik secara kualitas dan kuantitas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas butir soal dari tingkat validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran serta daya beda soal pada UAS semester genap mata pelajaran bahasa arab kelas X di MA Al-Islam Kemuja tahun ajaran 2019/2020.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, sedangkan pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: hasil analisis validitas menunjukkan 11 soal kategori soal yang valid dan 24 soal dalam kategori tidak valid. pada hasil analisis reliabilitas menunjukkan besarnya korelasi koefisien  $r_{11}=0,669$  ini menunjukkan reliabilitas butir soal memiliki kategori soal yang rendah reliabilitasnya. Pada tingkat kesukaran menunjukkan soal yang termasuk kategori sukar berjumlah 10 butir soal (28%), sedang berjumlah 23 butir soal (66%) dan mudah berjumlah 2 butir soal (6%). Sedangkan hasil analisis daya beda butir soal menunjukkan daya pembedanya tidak baik berjumlah 19 butir (54%), butir soal yang daya pembedanya cukup baik berjumlah 3 butir (9%) dan butir soal yang daya pembedanya baik berjumlah 13 butir (37%).

### مستخلص البحث

عمل تحليل بنود الأسئلة هو عمل الذي يجب أن يقوم المعلم في تحسين جودة الأسئلة التي إعدادها ويهدف إلى التعرف على الأسئلة الجيدة، غير جيد و السيئة. بتحليل الاسئلة يمكن الحصول على معلومات عن القبح السؤال و تعليمات لإجراء التحسينات. الأسئلة في الإمتحان النهائي لمادة اللغة

الكلمات الأساسية:  
تحليل بنود الأسئلة  
درجة الصدق  
درجة الثبات  
درجة التمييز  
درجة الصعوبة

العربية في المدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" كموجا لم يتم تحليلها من الجودة والكمية. وهذا البحث لمعرفة عن الجودة الأسئلة من درجة الصدق، درجة الثبات، درجة الصعوبة و درجة التمييز في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" كموجا سنة دراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠. هذا البحث هو بحث كمي، وأما النهج في هذا البحث هو نهج وصفي. و طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو الوثائق.

ظهرت من نتائج البحث: أن من درجة الصدق هناك ١١ سؤالاً صحيحة و أسئلة غير صحيحة ٢٤ سؤالاً. من درجة الثبات هي الأسئلة التي لها ثبات منخفض لأن معامل الثبات أقل من ٧٠،٠. من درجة الصعوبة ينظر في الفئة الصعبة، هناك ١٠ أسئلة (٢٨%) ، في الفئة المتوسطة هناك ٢٣ سؤالاً (٦٦%) و في الفئة السهلة هناك ٢ سؤالين (٦%). من درجة التمييز، أظهر أن له درجة التمييز الضعيف كانت ١٩ (٥٤%) ، الأسئلة لها درجة التمييز الكافي كانت ٣ أسئلة (٩%) ، و الأسئلة لها درجة التمييز الجيد كانت ١٣ (٣٧%) سؤالاً.



This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. ©2019 by author.

#### Koresponden:

Farida

Email: Faridarida3012@gmail.com, syarifahjunaidi@iainsasbabel.ac.id, muhamadelbangkawy@gmail.com

## المقدمة

التربية، بمعنى جهد الذي يعمل بالقصد و برنامج لتوثيق في كل أشخاص. التربية، ببساطة يمكن الرجوع إلى KBBI، هو عملية تغيير مواقف وأخلاقه شخص أو مجموعة من الناس في محاولة لإنضاج البشر من خلال جهود التدريس و التدريب.<sup>١</sup>

قال الإمام الغزالي عن تعريف التربية في كتابه أيها الولد، حيث بين أن التربية هي الفارق والفاصل بين الإنسان والحيوان، فهي الأساس والمنطلق والضرورة في صلاح الفرد وفي صلاح المجتمع، والسبيل إلى تحقيق التمدن والسعادة للإنسان والإرتقاء من الحيوانية إلى الإنسانية. وشبه الغزالي المرابي بالفلاح، فالفلاح يخرج إلى الحقل يومياً لينزع الشوك الفاسد ليبقى على الصالح، وكذلك المرابي.<sup>٢</sup>

<sup>1</sup> Febry Fahreza dan Rabiatul Rahmi, "Peningkatan Keterampilan Sosial Melalui Metode Role Playing Pada Pembelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri Pasi Pinang Kabupaten Aceh Barat", *Bina Gogik Volume 5 No 1*, Maret 2018.

<sup>2</sup> محمد بنعمر، مقدمات في مفهوم التربية، (٢٠١٨، 05 agustus 2020s) <http://www.new-educ.com>

المراد من الفقرة السابقة هي " التربية أمر مهم في حياة كل الإنسان، والتربية هي وسيلة لتفريق بين الإنسان والحيوان، في الحقيقة الإنسان حيوان لكن للإنسان ناطق، التربية هي وسيلة لإصلاح حياة الإنسان، لذلك نحتاج إلى المرابي لكي يخرجنا من الجاهل إلى الماهرة. ليس في أمور الدنيا فقط لكن في أمور الآخرة أيضا منها من الشرك إلى التوحيد، من الحرام إلى الحلال، من الكفور إلى الشكور وغير ذلك.

في الفصل الأول (١) الآية الواحدة (١) دستور جمهورية إندونيسيا الرقم الثاني سنة ١٩٨٩ عن المنهج التعليم الوطني، التربية بمعنى الجهد الواعي لإعداد الطلاب من خلال الأنشطة التعليمية و التدريبية لأدوارهم المستقبلية.<sup>٣</sup>

هناك عنصران مهمان في مجال التعليم منها المدرس والطلاب. أما المدرس يوجه التلاميذ في التعلّم و التلاميذ يهدف في التعليم. قال Guza أن معايير كفاءة المدرس تتكون من أربع أهليات أولى، هي كفاءة التربية، كفاءة الشخصية، كفاءة الإجتماعية، و كفاءة المهنيّة.<sup>٤</sup> كفاءة التربية هي طاقة المدرس في إدارة تعليم التلاميذ على أقلّ أحاط بضعة الأحوال التالي: (أ) فهم دائرة الحدود أو الأساس التربية، (ب) الفهم عن التلاميذ، (ج) تطوير برنامج دراسة أو مخطّط، (د) تخطيط التربية، (هـ) تنفيذ التعليم التربوي و الحواريّ، (و) إستفادة من تكنولوجيا التعليم، (ز) تقييم نتائج التعلم، (ح) تطوير التلاميذ لتحقيق إمكانات مختلفة لديها.<sup>٥</sup>

دستور رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ فصل ٣٩ آية ٢ عن النظام تربية وطنية ذكر أن المعلم هو طاقة مهنية التي تخطّ و تؤدي العملية التربية، تقويم نتيجة التعلم، إجراء التوجيه و التدريب، و كذلك إجراء البحث والخدمة إلى المجتمع، خاصة للتعليم و الجامعة. وبذلك، إحدى الكفاءات يجب أن تكون مملوكة المعلم هو كفاءة إجراء التقييم، سواء في عملية و تقويم نتائج التعلم.<sup>٦</sup>

في القرآن هناك الآية التي تشير عن الحاجة إلى إجراء التقييم، منها في سورة العنكبوت في آية

٢ و ٣:

<sup>3</sup> Ahmad Syar'i, *Filsafat pendidikan Islam*, (Jakarta: Pustaka Firdaus: 2005), hlm. 5

<sup>4</sup> Happy Fitria, Muhammad Kristiawan, dkk, "Upaya Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas", *Jurnal Abdimas Unwahas*, Vol. 4, No. 1, April 2019, hlm. 15.

<sup>5</sup> Winda Kusuma Wardani, "Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Proses Pembelajaran di SD Muhammadiyah 15 Surakarta", *Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 2017, hlm. 3

<sup>6</sup> Rusydi Ananda dkk, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Citapustaka Media, 2014), hlm.1.

أَحْسِبَ النَّاسَ أَنْ يَتْرُكُوا أَنْ يَقُولُوا ءَامَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ ﴿٢﴾ وَلَقَدْ فَتَنَّا الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ  
فَلَيَعْلَمَنَّ اللَّهُ الَّذِينَ صَدَقُوا وَلَيَعْلَمَنَّ الْكَاذِبِينَ ﴿٣﴾.<sup>٧</sup>

﴿أحسب الناس أن يتركوا أن يقولوا آمنا وهم لا يفتنون﴾ يختبرون بما يتبين به حقيقة إيمانهم، ونزل في جماعة آمنوا فإذا هم المشركون. ﴿ولقد فتنا الذين من قبلهم فليعلمن الله الذين صدقوا﴾ في إيمانهم علم مشاهدة ﴿وليعلمن الكاذبين﴾ فيه.<sup>٨</sup>

التقويم أو التقدير هو فكرة مظلة التي يؤكد بعض المفاهيم تحتها، مثلا تدبير و إختبار. أما كلمة التقويم صدر من اللغة الإنجليزية يعنى evaluation، و في اللغة العربية يعنى "التقديم" و في اللغة الإندونيسية بمعنى "penilaian". و في إصطلاحا، كما قيل Edwin wandt و Gerald w. Brown (1977): *evaluation refer to the act or process to determining the value of something*، معناه أن التقويم يشير إلى الفهم: إجراء أو عملية لتحديد قيمة من شيء.<sup>٩</sup> قال جابر أحمد عبد الحميد جابر في كتابه أن التقويم هو عملية تفسير المعلومات من التقييم وإصدار أحكام عليها.<sup>١٠</sup>

وظيفة التقويم فهي كالأداة لمعرفة ما إذا كان قد تم تحقيق الأهداف التعليمية أم لا، تقديم ملاحظة لتحسين عملية التدريس والتعليم، تطوّر تحفير التلاميذ، و كأساس لتجميع التقارير حول تقدم تعلم التلاميذ إلى والديهم.<sup>١١</sup>

ومن المعروف أن كل عملية التعلم لن يكون كاملا من دون تقويم، وبيان التلاميذ أنهم يعرفون بالفعل وفهم فن ليس كافيا قبل الإختبار، ولم يمكن التلاميذ الادعاء بأنهم يفهمون بدون التقويم من قبل المعلم، ومن نتائج التقويم، يمكن تحليلها حول الأنشطة التعليمية التي تحدث وإقتراحات لكل مكون من مكونات الأنشطة التي تحتاج إلى تحسين، ولتعريف نتائج أنشطة التعلم فيحتاج المعلم لقيام النشاط بالتقويم.<sup>١٢</sup>

<sup>7</sup> Lihat, di Mushaf Al-Qur'an Terjemah, Al-Qur'an Terjemah Edisi tahun 2002, (Jakarta: Al-Huda (kelompok gema insani), 1426 H, hlm. 397.

<sup>٨</sup> الإمام جلال الدين محمد بن أحمد بن محمد الخَلِّي و الإمام جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي، تفسير الإمامين الجلالين، دار ابن كثير، قدم قضاة الحرة الحق الشيخ عبد القادر الأرنؤوت، ص. ٣٩٧

<sup>9</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hlm. 1

<sup>١٠</sup> جابر أحمد عبد الحميد جابر، ٢٠١١/١٤٣٢ م، اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس، القاهرة: دار الفكر العربي، ص. ١٣

<sup>١١</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses...*, hlm. 4

<sup>١٢</sup> حرينا سيلفيا، "تحليل بنود الأسئلة للإمتحان النهائي في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة حلو سنجي الجنوبية كلمنتان الجنوبية السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م"، (رسالة الماجستير، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠١٨)

"المراد من الفقرة السابقة هي "أن عملية التقويم مهم جدا في التعليم، بالتقويم نعرف درجات التلاميذ ونتجية إختبار التلاميذ، و نعرف عن عوامل النجاح والضعف لذلك في جميع المدارس يقوم المدرسون بإجراء الإختبارات لمعرفة كيفية فهم التلاميذ للدروس والمادة في الفصل. لا بد للمدرس أو المدرسة أن يقوموا بعملية التقويم.

بالإجمال، أداة التقويم المستخدمة نوعان، وهما إختبار و غير إختبار.<sup>13</sup> تقنية الإختبار يعمل بكتابة و غير كتابة. و تقنية غير الإختبار مستعمل ليقدر الموقف، والإتقان، والأخلاق.<sup>14</sup> الإختبار في التربية هو أداة أو طريقة التقدير النظامي، صحيح، ثقة و تجرد ليثبت البراعة، والإتقان و درجة المعرفة التلاميذ بالمواد التعليمية، وجبية أو مسألة التي حلها التلميذ أو الفرقة من التلميذ.<sup>15</sup> بناء على درجة الموضوعية، وإختبار ينقسم إلى إختبار موضوعي وإختبار ذاتي. كانت الإختبارات الموضوعية بشكل الإختبار صحيحة أو خاطئة، إختبار المباروة، إختبار كامل، إختبار حشو و إختبار التصوير<sup>16</sup>، أما الإختبارات الذاتية منها إختبار الوصف وإختبار المقالي. إختبار التصوير هو أحد من شكل صيغة الذي لديه الإجابة الصحيحة<sup>17</sup>. في هذا الإختبار حقيقة الإجابة مطلقا. الجواب له احتمالان فقط وهما صحيح او خاطئ<sup>18</sup>. فقال نور غيانطوروا الذي استشهد به رحمة صالحة، إختبار اللغة فيما يتعلق أو كجزء من تعليم اللغة، إما اللغة الأولى، اللغة الثانية، أو اللغة الأجنبية، هي الأدوات التي تستخدم لمحاولة قياس عدد التلاميذ الذين يتقنون اللغة التي تعلموها. الإختبار اللغة، خصوصا إختبار اللغة العربية هو أداة لقياس إمكاني و أداء العربي للطلاب.<sup>19</sup>

<sup>13</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 39

<sup>14</sup> Adea Wulan H. Z., Risa Aristia, "Jenis-Jenis Instrumen dalam Evaluasi Pembelajaran", *Artikel Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 2018

<sup>15</sup> Ismet Basuki Dan Hariyanto, *Asesmen Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 22

<sup>16</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi...*, hlm. 107

<sup>17</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses ...*, hlm. 267.

<sup>18</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil...*, hlm. 188.

<sup>19</sup> Rohmah Sholehah, "Analisis Butir Soal Tes UTS (Ulangan Tengah Semester) Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri I Semarang Tahun Pelajaran 2013/2014", *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang*, 2015.

أما في هذا البحث، تبحث الباحثة عن الإختبار في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية "الإسلام" في قرية كموجا في شكل أسئلة الإختبار المتعددة بعدد ٣٥ سؤال.

عمل تحليل الأسئلة هو الأنشطة التي يجب أن يقوم بها المعلم من أجل تحسين جودة الأسئلة التي تم إعدادها. و يهدف ليولد دليل الأسئلة التي جيدا، وخيم، وقبيح. بتحليل الأسئلة يمكن الحصول على معلومات عن قبح السؤال و "هداية" ليولد تحسينا.<sup>٢٠</sup>

في هذا الحال تبحث الباحثة فيما يخص إطار المضمون الإختبار، وهي تحليل درجة الصدق، الثبات، الصعوبة، ودرجة التمييز. أما السؤال الذي تبحث هو الأسئلة في الإمتحان النهائي يقوم في التاريخ ١٣ من شهر مايو سنة ٢٠٢٠. وكانت الأسئلة الموجودة مكتوبة عند المدرس المادة اللغة العربية في تلك المدرسة. في البحث عن نتيجة الإختبار، تريد الباحثة أن يعرف كيف جودة الأسئلة يكتبها المدرس مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" كموجا. سوى ذلك، أن المدرس يمكنه أيضا معرفة قدرة الطلاب على إتقان المادة اللغة العربية من خلال الأسئلة يكتبها المدرس. يرجي بعد هذا البحث، يمكن المدرس أن يحسن جودة الأسئلة التي تعتبر غير كافية من درجة الصدق والثبات من تلك الأسئلة.

من واجبات المدرس أن يصنع الإختبارات لمعرفة ترقية نتيجة التلاميذ في تعلم اللغة. وفي صناعة الأسئلة لا يحتاج المدرس إلى تحليل دقيق عن معيار الإختبارات الجيدة مثل درجة الصدق، والثبات، وغيرها. "المراد هو إذا أصبحنا مدرسين في المستقبل، فإن واجبا كمدرسين ليس تدريس فقط، لكن أكثر من ذلك منه كتابة الإختبار. و في كتابة الأسئلة لا يحتاج المدرس إلى التحليل، لذلك أبحث هذا الموضوع ليعرف كيف درجة الصدق، والثبات، والصعوبة، ودرجة قوة مختلفة من الإختبار يصنع المدرس.<sup>٢١</sup>

قال نور غيانطوروا الذي استشهد به رحمة صالحة، كما بإسمها، إختبار مكتوب المدرس هو إختبار الذي قام به المدرس نفسه. و ذلك الإختبار يقصد لقياس درجة النجاح التلاميذ لحصول

<sup>20</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi...*, hlm. 232

<sup>٢١</sup> إيفان أليان، "أنواع إختبار اللغة من حيث أهداف التنفيذ وخطوات/ أوقات التنفيذ زكيفية الأداء (الإجابة) وكيفية الصياغة"، [https://ivanalfian80.wordpress.com\(05 agustus 2020\)](https://ivanalfian80.wordpress.com(05%20agustus%202020)),

الغرض بعد إدارة عملية التدريس الذي يديره المدرس المادة اللغة العربية.<sup>22</sup> لأن المدرس الذي يصوغ الأهداف التي المراد تحقيقها، إختيار المواد، قيام أنشطة التدريس والتعلم، و ثم تقييم نجاح الطلاب. في ذلك الحال، أعلم المدرس ما يتعلمه الطلاب في الفصل حتى ممكن صنع أدوات القياس عن القدرة النجاح بالضبط.

بناء على مقابلة بمدرس مادة اللغة العربية أستاذ عبد الله وهو متخرج من معهد دار السلام غونتور سنة ١٩٩٢ و من جامعة والى سونغوا سمارنج سنة ١٩٩٨. قبل أن يكتب الأستاذ عبد الله الأسئلة يكتب شعرية أولا بناء على التخطيط و المواد كما في كتاب اللغة العربية يعنى كتاب "دروس اللغة العربية تأليف إمام زركشى و إمام شباني لتقييم مدى فهم الطلاب للدروس المقدمة. و كثير من الطلاب الذين لم يفهموا عن العداد و لم يعلموا ان يفرقوا بين المؤنث والمذكر و أقل من حفظ المفردات و بعضهم متخرجت من المدرسة المتوسطة الحكومية، و قد سألت الباحثة إليهم أنهم يدرسون اللغة العربية حديثا يعنى عند دخول إلى هذه المدرسة.<sup>23</sup>

بناء على البيانة المذكورة، غير مباشر أن مدرس اللغة العربية قد قام مرحلة التحليل يعنى بإعتبار في صنع شعرية على الرغم لم يؤدي تحليل الأسئلة مفصلاً، بسبب عدة أشياء، كلاهما ما يتعلق بالوقت، الفرصة، الطاقة، التكلفة، وكفاءة المدرس أيضا في تحليلها. لذلك لابد للكاتبة أن يبحث فيما يتعلق بتحليل الأسئلة في الإمتحان النهائي في المدرسة العالية "الإسلام".

بناء على خلفية المسئلة السابقة، إعتقدت الباحثة أن يهتم قيام البحوث على الموضوع "تحليل بنود الأسئلة في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية "الإسلام" في قرية كموجا.

## نتائج البحث

### أ. وصف بيانات البحث

وهذا البحث يستخدم لمعرفة الجودة من بنود الاسئلة في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر في قسم علوم الدينية ١ و ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" كموجا سنة دراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ من درجة الصدق، درجة الثبات، درجة الصعوبة و درجة قوة مختلفة.

<sup>22</sup> Rohmah solehah, "Analisis Butir Soal Tes UTS (Ulangan Tengah Semester),,,

<sup>23</sup> عبد الله، المقابلة، كموجا، ٧ يوليو ٢٠٢٠

البيانات المستخدمة هي من بنود الاسئلة في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر في قسم علوم الدينية ١ و ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" كموجا سنة دراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠، مفتاح الإجابة، و ورقة عمل الطلاب. ثم، تحليل البيانات باستخدام برنامج أنبوسا ٧,١ لمعرفة جودة الاسئلة من درجة الصعوبة و درجة التمييز و برنامج SPSS ٢٢ لمعرفة جودة الاسئلة من درجة الصدق والثبات.

## ب. نتائج البحث

### ١. درجة الصدق

درجة الصدق هو مقياس أو معيار الذي يوضح على درجة دقة الأداة. قالت سجانا في كتاب زولكفلي ماتوندانج "أن الصدق يتعلق بدقة أداة التقييم للمفهوم الذي تقيمه بحيث تقييم مايجب تقيمه"<sup>٢٤</sup>. إختبار الصدق البنود الأسئلة في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر في قسم علوم الدينية ١ و ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" كموجا سنة دراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ باستخدام مساعدة البرنامج SPSS ٢٢. أما من نتائج الحسابات ثم تشاور مع r tabel على مستوى الاهمية ٥٠%. عدد الموضوعات البحثية هو ٥٠ طالبا ، بعدد الأسئلة الإختيار المتعدد ٣٥ سؤالا بحيث عند مستوى الدلالة ٥٠% و N=50 قيمة التي تم الحصول عليها هي ٢٧٩,٠. إذا كان  $r_{hitung} < r_{tabel}$  ، فإن الأسئلة صحيحة، وإلا إذا كان  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ، فإن الأسئلة غير صحيح.<sup>٢٥</sup>

بناء على نتائج تحليل البنود الأسئلة في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر في قسم علوم الدينية ١ و ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" كموجا سنة دراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ يوضح أن العناصر الصحيح للإختيار المتعدد هي ١١ عنصرا و العناصر التي غير صحيحة هي ٢٤ عنصرا. العناصر التي غير الصحيحة يمكن بسبب العوامل المختلفة. يتماشى مع نظرية Grounlond في كتاب Zainal Arifin التي تنص على أن هناك ثلاثة عوامل التي تؤثر على صدق نتائج الإختبار، وهي: عامل الأداة المستخدمة للإختبار، العوامل الإدارية

<sup>24</sup> Zulkifli Matondang, "Validitas dan Reabilitas Suatu Instrumen Penelitian", *Jurnal Tabularasa Pps Unimed* Vol.6 No.1, Juni 2009

<sup>25</sup> Dodiey Aditya Setyawan, *Modul Statistika: Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian, Jurusan Terapi Wicara Poltekkes Kemenkes*, (Surakarta:2014), hlm.6



والتسجيل و عامل إجابة الطلاب.<sup>26</sup> الأسئلة في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في العاشر في قسم علوم الدينية ١ و ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" كموجا سنة دراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ يمكن أن تتأثر بميل الطلاب للإجابة بسرعة و غير دقيق، وهذا الحال معروف بناء على المقابلات المباشرة مع المدرس لمادة اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" كموجا.

بناء على جدول التحليل العناصر في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر في قسم علوم الدينية ١ و ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" كموجا سنة دراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ يوضح أن بين ٣٥ سؤال متعدد الخيارات هناك ١١ عنصرا صحيح في الرقم ١، ٤، ٦، ٧، ٨، ١٤، ١٧، ٢٠، ٢٣، ٣٢، ٣٥ بمعايير  $r_{xy} > 0,279$  و العناصر التي غير صحيحة هي ٢٤ عنصرا في الرقم ٢، ٣، ٥، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٥، ١٦، ١٨، ١٩، ٢١، ٢٢، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣، ٣١، ٣٣، ٣٤ بمعايير  $r_{xy} < 0,279$ .

بالإضافة إلى رؤية أكبر أو أصغر  $r$  hitung و  $r$  tabel ، لمعرفة أن تحليل العناصر يقال صحيح أو غير صحيح باستخدام من نتائج الحساب بالبرنامج SPSS ، يمكن رؤيته في عمود النتيجة الإجمالية *Pearson Correlation* أي هناك إختلافا في كل سؤال عن الآخر الذي يميز بالرمز (\*) بمعنى أن سؤال صحيح و لا يوجد رمز (\*) أو يوجد رمز (-) بمعنى أنه سؤال غير صحيح.<sup>27</sup>

ينظر من نتائج تحليل العناصر التي توضح على أن هناك أسئلة صحيحة أقل من الأسئلة غير الصحيحة، فيذكر أن السؤال في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر في قسم علوم الدينية ١ و ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" كموجا سنة دراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ وهو سؤال مقبول. الأسئلة الصحيحة لأنها معدة جيدا وتتضمن المواد التي تمثل هدف القياس، يجب تصحيح الأسئلة غير صحيحة، أو تجاهلها أو حتى عدم إعادة استخدامها. و يجب إدخال الأسئلة الصحيحة في بنك الأسئلة حتى يمكن إعادة استخدامها في الإختبارات المستقبلية.

<sup>26</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 247

<sup>27</sup> Sahid Raharjo, "Cara Melakukan Uji Validitas Product Moment Dengan SPSS", <https://www.spssindonesia.com/2014/01/Uji-validitas-product-moment-Spss.html?m=1> (diakses pada 27 juni 2021, pukul 20:53

## ٢. درجة الثبات

الثبات هو دقة النتائج، بمعنى إذا إجراء الإختبار في بعض الأماكن، تبقى الثبات كما هو. يمكن رؤية معايير الثبات للإختبار إذا كانت  $r_{11} > 0,70$  فإن الثبات تكون عالي، ولكن إذا كانت  $r_{11} < 0,70$  فإن الثبات يكون منخفض.<sup>٢٨</sup> قياس الأسئلة الثبات بمساعدة البرنامج SPSS ٢٢. تفسير قيمة Cronbach's Alpha بمعايير الثبات.

بناء على جدول الثبات الأسئلة في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر في قسم علوم الدينية ١ و ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" كموجا ٢٠٢٠ محسوبة بتقنية Cronbach's Alpha. نتيجة معامل الثبات ( $r_{11}$ ) من cronbach's alpha يحصل من الاسئلة في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر في قسم علوم الدينية ١ و ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" كموجا سنة دراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ مع ٥٠ مشاركا في الإختبار أي ٦٦٩,٠ بمعنى أن مستوى ثبات السؤال منخفض، بمعايير  $r_{11} (0,669 < 0,70)$  درجة الصعوبة

٣. إجراء تحليل البنود الأسئلة من درجة الصعوبة لقياس مدى صعوبة الأسئلة التي اختبرها، وذلك لمعرفة نسبة عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح من جميع المشاركين في الإختبار. صرح سوحارسيم أركونتوا أن السؤال الجيد هو السؤال الذي ليس سهلا وسؤال ليس صعبا. الأسئلة السهلة جدا لن تحفز الطلاب على التفكير أو تعزيز جهودهم لحل المشاكل في كل بنود الأسئلة. وعكس ذلك، فإن الأسئلة الصعبة ستجعل الطلاب يائسين وليس لديك الحماس للمحاولة مرة أخرى لأنه يعيد المنال.<sup>٢٩</sup>

استخدمت المعايير لتفسير درجة صعوبة كل عنصر المعايير في هذا البحث هو ترجمة Robert Elizabeth Hugh و L.Thorndike التالية<sup>٣٠</sup>:

مؤشر الصعوبة	تقييم السؤال
٢٩,٠ - وما دون	سؤال صعب

<sup>28</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2016), hlm. 19

<sup>29</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: PT Bina Aksara, 1984), hlm. 159

<sup>30</sup> Laela Umi Fatimah dan Khairuddin Alfath, "Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor, *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*", Volume 8, Nomor 2, Desember 2019, hlm. 44

سؤال متوسط	٦٧,٤٠-٣٠,٤٠
سؤال سهل	٧٠,٤٠-وما فوق

(أناس سوديجونو)

النتائج الحساب من درجة الصعوبة الأسئلة التي إجراؤها على ٣٥ سؤال للاختيار المتعدد، يمكن ملاحظة أن ٢ (٦%) في الفئة السهلة، ٢٣ سؤالاً (٦٦%) في الفئة المتوسطة، و ١٠ (٢٨%) أسئلة في الفئة الصعبة.

فيما يتعلق بنتائج تحليل الأسئلة التي الحصول عليها بحيث يكون درجة صعوبة الأسئلة متناسبا، لا بد من المتابعة على النحو التالي:

١. للأسئلة التي تضمينها في فئة جيدة، تعني درجة الصعوبة متوسطة، فينبغي إدخال السؤال على الفور في بنك الاسئلة.

٢. للأسئلة التي تضمينها في فئة صعبة، هناك عدة خيارات للمتابعة وهي: تجاهل السؤال ولن إصداره مرة أخرى في الإختبار التالي أو إعادة كتابة العوامل التي تتسبب الإجابة عن السؤال الصعب على الطلاب.

٣. للأسئلة التي تضمينها في فئة سهلة، هناك عدة خيارات للمتابعة وهي: لم يعد هذا السؤال مستخدما في الإختبار التالي او إعادة فحصها لمعرفة العوامل التي تؤدي إلى سهولة الإجابة على السؤال بشكل صحيح من قبل جميع الطلاب تقريبا.

٤. درجة التمييز

درجة التمييز هو قدرة السؤال على رؤية الفرق بين المشاركين ذوي الدرجات العالية و المشاركين ذوي الدرجات المنخفضة. القوة المختلفة الجيدة إذا كانت الأسئلة يمكن الإجابة عليها الأسئلة بشكل صحيح من قبل الطلاب الأذكياء فقط<sup>٣١</sup>. أما المعايير لتحديد درجة التمييز هي كما يلي<sup>٣٢</sup>:

تقييم السؤال	درجة التمييز
--------------	--------------

<sup>31</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 226

<sup>32</sup> Abdul Kadir, "Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar", *Jurnal Al-Ta'dib* Vol.8 No.2, Juli-Desember, hlm. 77

سؤال جيد جدا	٤٠٠٠- وما فوق
سؤال مقبول	٣٠٠٠- وما فوق
سؤال غير جيد\بحاجة إلى مراجعة	٢٩٠٠-٢٠٠٠
سؤال ليس جيد\بحاجة لرمي بعيدا	١٩٠٠- وما دون

(crocker, L. & Algina, J, 1986 hlm 315)

النتائج التحليل من ٣٥ سؤالاً من متعدد الخيارات التي اختبارها، الأسئلة لها درجة التمييز الجيد ١٣ سؤالاً (٣٧٪)، الأسئلة لها درجة التمييز مقبول ٣ أسئلة (٩٪)، الأسئلة لها درجة التمييز غير جيد ١٩ سؤالاً (٥٤٪). الأسئلة في فئة المقبولة أو الجيدة بمعنى هذا السؤال لديه القدرة ليفرق بين الطلاب الذين يفهمون المادة و الطلاب الذين لا يفهمون المادة. الأسئلة في فئة غير المقبولة أو لا يمكن استخدامها يجب التخلص منها لأن لعدم القدرة ليفرق بين الطلاب الذين يفهمون المادة و الطلاب الذين لا يفهمون المادة.

### الخلاصة

بناء على نتائج تحليل البنود الاسئلة في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر في قسم علوم الدينية ١ و ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" كموجا سنة دراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ من درجة الصدق، درجة الثبات، درجة الصعوبة و درجة التمييز باستخدام البرنامج أنبوصا ٧,١ و SPSS ٢٢، فاستطيع أن يستنج كما يلي:

١. ينظر من درجة ، في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر في قسم علوم الدينية ١ و ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" كموجا سنة دراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠، الذي يقال أن له بصدق عالي في رقم السؤال ٤ و ٨ لأن مدرج في قيمة فاصل الفئة ٦٠٠,٠-٧٩٩,٠. أما السؤال الذي يقال أن له بصدق كافي في رقم السؤال ٣٥ و ٣٢,٢٣,٢٠,١٤,٧,٦,١ لأن مدرج في قيمة فاصل الفئة ٤٠٠,٠-٥٩٩,٠ و السؤال الذي يقال أن له بصدق منخفض في رقم السؤال ١٧ لأن مدرج في قيمة فاصل الفئة ٢٠٠,٠-٣٩٩,٠.

لذلك، ينظر من نتائج التحليل التي تضمينها في الفئة الصحيحة هناك ١١ سؤالاً بمعايير rxy

تحليل بنود الأسئلة في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة

العالية الإسلامية "الإسلام" كموجا

$0,279 >$  و أسئلة غير صحيحة ٢٤ سؤالاً بمعايير  $0,279 < r_{xy}$ .

٢. ينظر من درجة الثبات، الأسئلة في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر في قسم علوم الدينية ١ و ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" كموجا سنة دراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ هي الأسئلة التي لها ثبات منخفض لأن معامل الثبات أقل من ٧٠,٠٠ بالمعايير  $0,70 < r_{11}$ .

٣. ينظر من درجة الصعوبة، الأسئلة في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر في قسم علوم الدينية ١ و ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" كموجا سنة دراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ هي أسئلة جيدة، ينظر من نتائج تحليل البنود الاسئلة التي تضمينها في الفئة الصعبة، هناك ١٠ أسئلة (٢٨%) بمعايير درجة الصعوبة بين (٣٠,٠٠-٠٠,٠٠)، في الفئة المتوسطة هناك ٢٣ سؤالاً (٦٦%) بمعايير درجة الصعوبة بين (٧٠,٠٠-٣١,٠٠) و في الفئة السهلة هناك ٢ سؤالين (٦%) بمعايير درجة الصعوبة بين (٧٠,٠٠-٠٠,٠١).

٤. ينظر من درجة التمييز، الأسئلة في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر في قسم علوم الدينية ١ و ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية "الإسلام" كموجا سنة دراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ أظهر من نتائج الدراسة أن الأسئلة لها درجة التمييز الضعيف كانت ١٩ (٥٤%) سؤالاً بمعايير (٢٩,٠٠-٢٠,٠٠)، الأسئلة لها درجة التمييز الكافي كانت ٣ أسئلة (٩%) سؤالاً بمعايير (٣٠,٠٠-وما فوق)، و الأسئلة لها درجة التمييز الجيد كانت ١٣ (٣٧%) سؤالاً بمعايير (٤٠,٠٠-وما فوق).

## المراجع

إيفان ألفيان، "أنواع إختبار اللغة من حيث أهداف التنفيذ وخطوات/ أوقات التنفيذ زكيفية

الأداء (الإجابة) وكيفية الصياغة"، (05 agustus 2020)، <https://ivanalfian80.wordpress.com>

الإمام جلال الدين محمد بن أحمد بن محمد المحلي و الإمام جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي، تفسير الإمامين الجلالين، دار ابن كثير ، قدم قضاة الحرت الحق الشيخ عبد القادر الأرنؤوت

تحليل بنود الأسئلة في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة

العالية الإسلامية "الإسلام" كموجا

جابر أحمد عبد الحميد جابر، ٢٠١١/١٤٣٢ م، اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس، القاهرة: دار الفكر العربي.

حرلينا سيلفيا، "تحليل بنود الأسئلة للإمتحان النهائي في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمنطقة حلو سنجي الجنوبية كلمنتان الجنوبية السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ م"، (رسالة الماجستير، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠١٨).

عبد الله، المقابلة، كموجا، ٧ يوليو ٢٠٢٠.

مُحَمَّد بنعمر، مقدمات في مفهوم التربية، (٢٠١٨، 05 agustus <http://www.new-educ.com>)

2020

Aditiya, Dodiey Setyawan, 2014, Modul Statistik: *Modul Statistik Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian, Jurusan Wicara Poltekes Kemenke, Depok.*

Ananda, Rusydi Dkk, 2014, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Citapustaka.

Arifin, Zainal, 2014, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Roskarya.

Arikunto, Suharsimi. 1984. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: PT Bina Aksara

Arikunto, Suhaimi, 2009, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta; Bumi Aksara.

Arikunto, Suhaimi, 2013, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*, Jakarta: Bumi Aksara.

Basuki, Ismet Dan Hariyanto. 2014. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Fahreza, Febry dan Rabiatul Rahmi. 2018. "Peningkatan Keterampilan Sosial Melalui Metode Role Playing Pada Pembelajaran IPS Di Kelas IV SD Negeri Pasi Pinang Kabupaten Aceh Barat", *Bina Gogik Volume 5 No 1*, Maret 2018.

Fitria, Happy, Muhammad Kristiawan, dkk. 2019. "Upaya Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas". *Jurnal Abdimas Unwahas*

Kadir, Abdul. "Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar". *Jurnal Al-Ta'dib Vol.8 No.2*, Juli-Desember

Kusuma Wardani, Winda. 2017. "Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Proses Pembelajaran di SD Muhammadiyah 15 Surakarta". *Skripsi Program Studi Pendidikan*

تحليل بنود الأسئلة في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة

العالية الإسلامية "الإسلام" كموجا

Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta

Lihat, di Mushaf Al-Qur'an Terjemah, Al-Qur'an Terjemah Edisi tahun 2002. Jakarta: Al-Huda (kelompok gema insani). 1426

Matondang, Zulkifli. "Validitas dan Reabilitas Suatu Instrumen Penelitian". *Jurnal Tabularasa Pps Unimed* Vol.6 No.1, juni 2009

Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka pelajar

Raharjo, Sahid "Cara Melakukan Uji Validitas Product Moment Dengan SPSS", <https://www.spssindonesia.com/2014/01/Uji-validitas-product-moment-Spss.html?m=1> (diakses pada 27 juni 2021, pukul 20:53

Sholehah, Rohmah. 2015. "Analisis Butir Soal Tes UTS (Ulangan Tengah Semester) Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Negeri I Semarang Tahun Pelajaran 2013/2014", *Skripsi* Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang.

Sudijono, Anas. 2016. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers

Sudjana, Nana. 1989. *penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Syar'i, Ahmad. 2005. *Filsafat pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka Firdaus

Umi, Laela Fatimah dan Khairuddin Alfath. " Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor". *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Volume 8, Nomor 2, Desember 2019

Wulan, Adea. H. Z., Risa Aristia. 2018. "Jenis-Jenis Instrumen dalam Evaluasi Pembelajaran". *Artikel* Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.